**Тема доклада: «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника»**

**Михайлова Екатерина Александровна, учитель начальных классов первой категории**

**МБОУ «Катайгинская СОШ»**

**п.Катайга.**

 Душа каждого человека - зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли он, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно - нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

 Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

 Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем возрасте. Дети восприимчивы ко всему, что их окружает.

 В современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Поэтому возникла необходимость говорить как о проблемах в духовно-нравственном воспитании, так и о колоссальной работе учителей начальных классов в данном направлении.

Методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно- нравственного развития и воспитания.

 В КОНЦЕПЦИИ ЗАЯВЛЕНО, ЧТО общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Участниками субъектами духовно-нравственного воспитания являются:

* ***школа;***
* ***семья;***
* ***общественные организации;***
* ***учреждения дополнительного образования, культуры и спорта;***
* ***СМИ.***

 **Пути решения проблемы духовного и нравственного воспитания заключаются:**

**1. В создании духовной атмосферы в школе**, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

**2. В комплексном и постепенном решении проблемы**, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей.

**3. В форме и методах воспитательной работы**, которые должны быть пронизаны духовностью и нравственностью.

**4. В формировании высоко духовной гражданской позиции учеников**, развития их творческих способностей, содействия их самоопределению.

      Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи всех основных видов деятельности:
-урочной;
-внеурочной;
-внешкольной;
-семейной;
-общественно полезной.

 Для того чтобы воздействовать на подрастающее поколение учитель должен быть сам внутренне богат духовно, иметь силы отдавать другим своё тепло. В нравственном воспитании культуры младших школьников определяющее значение имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

 Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников.

 Мудрец сказал: « Учитель должен познать себя, чтоб научить других познать…»

 А что познать? Простые понятия (духовные ценности), которые ребёнок должен узнать, если не дома, так в школе: добро, дружба, сердечность, достоинство, любовь, уважение, забота, честность, справедливость, порядочность.

Давайте проведём небольшой экспресс-тест.

Возьмите лист бумаги, лежащий на столе.
Оторвите от него столько, сколько:

- Сколько времени тратите на свое здоровье?

- Сколько времени уделяете своим родственникам?
- Сколько времени вы уделяете своей работе?
- Сколько у Вас времени уходит на отдых?
Вот то, что у Вас осталось - это время, которое Вы оставляете для себя, на осознание своего внутреннего мира.

 Подумайте, хватит ли этого, чтоб поделиться своим внутренним богатством с другими? Ваше мнение?

 Как вы видите, времени остается не так и много! И от того, каким багажом учитель поделится со своими учениками, будет зависеть и результат работы в данном направлении.

 Василий Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь».

 Воспитание нравственной культуры младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок - место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей.

 На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Учитель предъявляет ряд требований, касающихся деятельности учеников на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга, участвовать в общей работе. Совместная работа школьников на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Это, прежде всего, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, расценивать свой личный успех или неудачу с позиции общей работы. Для того чтобы эти возможности урока реализовать практически, учителю необходимо создавать в течение урока ситуации, в которых у учеников была бы возможность общения между собой.

Другим важным источником формирования нравственного опыта является **внеклассная, внеурочная деятельность**. Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

В нашей школе действует программа духовно – нравственного развития и воспитание обучающихся, направленная на формирование общей культуры школьников, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Духовно-нравственное воспитание имеет целый ряд направлений:**

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности;

- формирование духовности младших школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;

- эстетическое развитие детей;

- сотрудничество семьи и школы;

- обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

***Формирование потребности в здоровом образе жизни***: Неделя безопасности и ЗОЖ, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Рождественские встречи», военно-спортивная эстафета для обучающихся 1-11 классов.

***Воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности****:* «Бессмертный полк», праздники «День присоединения Крыма к России», «День народного единства», «День Победы».

***Формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации:*** праздник «День славянской культуры и письменности»; демонстрация роликов в рамках Всемирного дня защиты животных, по ПДД, пожарной безопасности.

***Эстетическое развитие детей:*** кружок «Краеведение», поделок из природного материала, Мастерская Деда Мороза; **выставки:** из природного материала к празднику «Осень, осень в гости просим», поделок к празднику Пасхи, игрушек к Новому году, праздник Масленицы.

***Сотрудничество семьи и школы****:* родительское собрание «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей».

***Обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа:*** классные часы "Дорогою добра", «Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов.

Заключение

 За то время, что я работаю в школе, не один раз менялись учебники, переиздавались программы. Да и дети, пришедшие за парты уже другие. Они более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Много нужно еще сделать начальной школе, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство, вести их к подлинной духовности. Важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, готовить ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями.

***Наши дети-это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной".***

 ***А.С.Макаренко***