**Тема доклада: «Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами массовых мероприятий»**

**Олийник Виктория Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе первой категории**

**МБОУ «Катайгинская СОШ»**

**п.Катайга.**

 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в настоящее время является одним из приоритетных направлений образовательной системы. Особое внимание к данному вопросу вызвано ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе, подменой ценностей. Такие понятия как долг, честность, уважение, милосердие, доброта, отзывчивость уже утратили свое былое значение, а их место заняли эгоизм, безразличие, бездуховность, завышенная ориентация на материльные блага, что особенно проявляется в подростковой и молодежной среде.

 Поэтому главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек – это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д. Нравственное воспитание неотрывно от гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Но существует некая утрата молодым поколением традиционно российского патриотического чувства.

 В нашем учреждении сохранены такие важные в культурно-воспитательном и патриотическом отношении формы работы, как Вахта памяти – участие в митингах, празднование Дня защитника Отечества, тематические вечера, «Уроки мужества», смотры песен военных лет (1941-1945гг.). Благодаря таким мероприятиям у ребят формируются общечеловеческие ценности – чувства долга, патриотизма, любви к Родине.

 Праздники бывают разными:

-познавательные (викторины, литературные ринги)

-народные (Рождество, Святки, Масленица)

-дни воинской славы (День победы, 23 февраля)

-времена года (весенние, осенние, зимние)

-традиционные (День знаний, день рождения, посвящение в кружковцы)

-семейные (Капустники) и т. д.

 Для приобщения детей, а через них и их родителей, к забытым народным праздникам и обычаям служат календарно-обрядовые праздники как способ выражения нерасторжимых связей между человеком и природой, между людьми в обществе и семье.

 Не последнее, а порой и первое место в организации и проведении различных мероприятий занимает детское самоуправление. Это одна из форм организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Детское самоуправление – это не игра, оно всегда связано с реальными полномочиями и реальной ответственностью детей.

 При определённых обстоятельствах представители этих лидерских групп могут оказаться в роли негативных лидеров и быть примером асоциального поведения, поэтому для успешности воспитательного процесса необходимо формирование нравственного типа личности подростка-лидера.

 Организуя мероприятия важно учитывать, чтобы каждому ребёнку нашлось место для проявления своих способностей, увлечений. Если одни дети постоянно выступают в роли главных участников, а другие – только в роли зрителей, то это проводит незримую границу между ними. Дети любят быть в центре внимания. На празднике каждый ребёнок должен почувствовать свою значимость и нужность.

 С этим связано ещё одно – обеспечение каждому участнику эмоционального комфорта. Мы стремимся к тому, чтобы детям было хорошо, уютно, тепло и весело. Всё это даёт особая атмосфера праздника – радостная, игровая, познавательная необычная.

 Необходимо отметить и результаты праздника.

 Для ребят это – развитие интереса к познанию, формирование социально-активной здоровой личности, реализация потребностей, талантов, интересов, скрытых возможностей, развитие творчества учащихся, самоутверждение. Участие ребят в разного рода мероприятиях даёт возможность проявить свои способности, склонности, учит общению, а педагогу лучше узнать ребят, ненавязчиво влиять на них в нужном направлении.

 Занимаясь организацией и проведением праздников – накоплен материал, проанализированы ошибки и намечены ориентиры на будущее.

 Цель мероприятий – воспитание любви и понимания, сострадания и милосердия, дружбы и сплоченности, что, несомненно, сказывается на формировании в кружковых коллективах атмосферы доброжелательности.

 Праздник наряду с игрой является одним из древнейших феноменов социальной жизни человека, частью общечеловеческой культуры.

 Потребность в празднике – это потребность человека в разделённой с другими «радости бытия». Собственно, превращение радости из «своей» в «общую» и создаёт праздник, умножает радостное переживание за счёт сопереживания других (или хотя бы другого), делает его общим.

 Праздники повышают общий тонус жизни детских коллективов.

 Вовлекая учащихся в подготовку праздника, мы учим их серьёзному отношению к событиям общественной и коллективной жизни. А, кроме того, это помогает избежать огорчения и разочарования, если что-то не получится или пойдёт не так, как было задумано.

Список используемых источников:

1.Мвртьянова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации. 2007 г

2. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал/Г.И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф Суворова.- М.: Народное образование, 2002