

«Вдохновение (театр)»

1.1. Пояснительная записка

Направленность – художественная.

Уровень освоения программы: стартовый

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы новизна образовательной программы «Вдохновение(театр)» заключается в переосмыслении классического театрального искусства в современном мире. Кроме того, обучение по программе остается дифференцированным, позволяет выстроить индивидуальный маршрут каждого конкретного ребенка.

Актуальность образовательной программы определяется тем, что интерес современного молодого человека к правде жизни, несущейся через сценическую площадку, возрастает.

Духовный дефицит, разрушение идеалов и ценностей, пессимизм, нарастающие в молодежной среде, агрессия рекламной антикультуры, рост детской преступности, наркомании, алкоголизма и других проявлений свободного образа жизни.

Реализация воспитательных целей предполагает рассмотрение воспитательных технологий на основе целостного процесса воспитания личности и состоит в формировании гармонично-развитой, активно-целеустремленной личности, что особенно актуально и востребовано.

Педагогическая поддержка детей осуществляется в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования, что позволяет глубже познать само образование, как сложный социальный и индивидуальный процесс, который осуществляется самим ребёнком в поле собственной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы - это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

Отличительная особенность программы является активная работа чувств, разума школьника и его души, особо выделенное время и специальные усилия для освоения театрального искусства. Процесс этот должен быть глубоким и долговременным.

Дополнительная образовательная программа «Вдохновение» - это программа воспитания с помощью прекрасного не только учеников – актеров школьного театра, но и учеников - зрителей.

Огромное значение для воспитания юных актёров и их зрителей имеет выбор сценического репертуара, соответствующего возрастным особенностям детей, их наклонностям и интересам, актуальности современности. Хорошая драматургия - это союзник в работе педагога ДО, руководителя школьного театра.

Театр – это, с одной стороны, универсальное искусство, где конечный результат, произведение, создается трудами различных художников: драматургов, артистов, режиссеров, композиторов, живописцев.

Школьный театр – это особый дом, где найдётся место и дело по душе любому ребенку и подростку.

Не случайно так велик интерес детей к театру. Желание самому воплотить на сцене образ другого человека, выйти на театральные подмостки, поучаствовать в создании спектакля – желание прикоснуться к миру театра – знакомо, наверное, каждому.

Детское творчество во многом не похоже на профессиональное искусство. Сама природа творчества здесь другая: минимум мастерства и максимум жизненной энергии, искренности, свежести и неожиданности художественных открытий. Чтобы понимать и ценить это, чтобы управляться с такой стихией, необходимо любить и знать детей, обладать особым терпением и дипломатическими способностями.

Адресат программы: По программе могут обучаться дети от 6,5 до 17 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся. Группа формируется с учетом степени предварительной подготовки. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 1 год обучения, составляет 34 учебных часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, каждое занятие.

Формы организации учебных занятий: обучение по программе «Вдохновение» базового уровня проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

При изучении данного курса целесообразнее использовать следующие формы организации занятий:

Комбинированные занятия – это занятия, которые в рамках одной темы решают разные задачи развития учащихся и строятся на разных видах деятельности. Во всех случаях они эффективно и всесторонне развивают личность учащихся, а сочетание различных видов деятельности способствует более лёгкому и быстрому формированию личностного отношения к тому содержанию, которое заключено в занятии.

Ознакомительный тип занятия. Главным компонентом таких занятий становятся различные демонстрационные пособия, то есть, наглядность, позволяющая формировать у учащихся отчётливое и правильное представление о театре.

Игровое занятие – стимулирование творчества детей в процессе проведения игр, конкурсов и постановок.

Занятие-импровизация – предоставление ребёнку свободы в выборе художественного материала, пробуждающего фантазию и воображение ребёнка.

Форма занятий – групповые и индивидуальные: со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Основными формами проведения занятий являются игры, беседы, практические уроки.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: приобщение ребенка к миру искусства через театральную деятельность. Развитие социальной, познавательной, творческой активности детей. Воспитание личности, стремящейся к нравственному совершенствованию.

Обучающие задачи:

- формировать диалогическую и монологическую устную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности;
- познакомить детей с театральной терминологией, с видами театрального искусства, с устройством зрительного зала и сцены.

Развивающие задачи:

- развивать способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений театрального искусства;
- развивать чувство ритма и координацию движений, речевое дыхание и артикуляцию, дикцию на материале скороговорок и стихов.

Воспитывающие задачи:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитывать культуру поведения в театре.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ П/П	Разделы/темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практи- ка	
1.	Вводное занятие. Тема. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1	1	-	Входной
2.	Раздел 1.История театра	1	1	-	
3.	Тема 1.1. Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Место театра в жизни общества. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства.	1	1	-	Текущий
4.	Раздел 2. Актерское мастерство	4	1	3	
5.	Тема 2.1. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера. Основные понятия системы Станиславского.	1	1		Текущий
6.	Тема 2.2. Игровые упражнения на развитие внимания.Игровые упражнения на развитие фантазии и воображения	1	-	1	Текущий
7.	Тема 2.3. Игровые упражнения на коллективную согласованность действий.	1	-	1	Текущий
8.	Тема 2.4. Выполнение этюдов на заданную тему - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.	1	-	1	Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

9.	Раздел 3. Художественное чтение	3	1	2	
10.	Тема 3.1. Основы практической работы над голосом. Логика речи. Отработка навыка правильного дыхания..	1	1	1	Текущий
11.	Тема 3.2. Артикуляционная гимнастика. Работа с дикцией.	1	-	1	Текущий
12.	Раздел 4. Сценическое движение	3	-	3	
13.	Тема 4.1. Работа с предметом.	1	-	1	Текущий
14.	Тема 4.2. Работа с партнером.	2	-	2	Текущий
15.	Раздел 5. Работа над пьесой	5	2	3	Текущий
16.	Тема 5.1. Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Персонажи - действующие лица спектакля.	1	1	-	Текущий
17.	Тема 5.2. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия.	2	1	1	Текущий
18.	Тема 5.3. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля.	1	-	1	Текущий
19.	Тема 5.4. Общий разговор о замысле спектакля.	1	-	1	Текущий
20.	Раздел 6. Постановка спектакля	15	-	15	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пуласова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

21.	Тема 6.1. Репетиционный период.	5	-	5	Текущий
22.	Тема 6.2. Создание эскизов грима, костюмов для героев выбранной пьесы.	2	-	2	Текущий
23.	Тема 6.3. Создание реквизита и декораций.	1	-	1	Текущий
24.	Тема 6.4. Соединение сцен, эпизодов.	2	-	2	Текущий
25.	Тема 6.5. Репетиции в костюмах, декорациях, с реквизитом и бутафорией.	1	-	1	Промежуточный
26.	Тема 6.6. Сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств.	1	-	1	Текущий
27.	Тема 6.7. Генеральные репетиции.	2	-	2	Текущий
28.	Раздел 7. Итоговые занятия	2	1	1	
29.	Тема 7.1. Показ спектакля для приглашенных зрителей.	1	-	1	Итоговый
30.	Тема 7.2. Поведение итогов.	1	1	-	Итоговый
	Итого:	34	7	27	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория:

Тема 1. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Знакомство с театром как видом искусства.

Раздел 1. История театра.

Теория:

Тема 1.1. Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Место театра в жизни общества. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства.

Раздел 2. Актерское мастерство.

Теория:

Тема 2.1. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера. Основные понятия системы Станиславского.

Практика:

Тема 2.2. Игровые упражнения на развитие внимания. Игровые упражнения на развитие фантазии и воображения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина

Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.2020 14:00:14

(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Тема 2.3.Игровые упражнения на коллективную согласованность действий.

Тема 2.4. Выполнение этюдов на заданную тему - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

Раздел 3.Художественное чтение.

Теория:

Тема 3.1.Основы практической работы над голосом. Логика речи.

Практика:

Тема 3.2. Артикуляционная гимнастика. Работа с дикцией. Отработка навыка правильного дыхания.

Раздел 4.Сценическое движение.

Теория:

Тема 4.1. Работа с предметом.

Тема 4.2. Работа с партнером.

Раздел 5.Работа над пьесой.

Теория:

Тема 5.1.Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практика:

Тема 5.2. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия.

Тема 5.3. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля.

Тема 5.4. (6 ч.) Общий разговор о замысле спектакля.

Раздел 6.Постановка спектакля.

Практика:

Тема 6.1.Репетиционный период.

Тема 6.2.Создание эскизов грима, костюмов для героев выбранной пьесы.

Тема 6.3.Создание реквизита и декораций.

Тема 6.4. Соединение сцен, эпизодов.

Тема 6.5.Репетиции в костюмах, декорациях, с реквизитом и бутафорией.

Тема 6.6.Сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств.

Тема 6.7.Генеральные репетиции.

Раздел 7.Итоговое занятие.

Практика:

Тема 7.1.Показ спектакля для приглашенных зрителей.

Тема 7.2.Поведение итогов.

Подведение итогов: оценка постановки спектакля и его участников.

Результаты обучения (предметные результаты).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

основами актерского мастерства через упражнения и тренинги, навыками сценического воплощения через процесс создания художественного образа;

навыками сценической речи, сценического движения, пластики;

музыкально-ритмическими навыками.

Результаты воспитывающей деятельности:

- патриотизм, любовь к искусству, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям, толерантность.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2.1 Календарный учебный график

№	Раздел	Тема	Количество часов	дата план	Дата по факту	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие.	Правила поведения и техника безопасности на занятиях.	1			Беседа	Опрос
2	История театра	Место театра в жизни общества.	1			Лекция Практикум	Опрос
3	Актерское мастерство	Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера.	1			Лекция Практикум	Опрос
4		Игровые упражнения на развитие внимания	1			Практикум	Наблюдение
5		Игровые упражнения на коллективную согласованность действий.	1			Практикум	Наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

6		Выполнение этюдов на заданную тему - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
7	Художественное чтение	Основы практической работы над голосом. Логика речи.	1			Практикум	Наблюдение
8		Отработка навыка правильного дыхания.	1			Практикум	Наблюдение
9		Артикуляционная гимнастика. Работа с дикцией.	1			Практикум	Опрос
10	Сценическое движение	Работа с предметом.	1			Практикум	Наблюдение
11		Работа с партнером.	1			Лекция	Наблюдение
12		Работа с партнером.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
13	Работа над пьесой	Особенности композиционного построения пьесы	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
14		Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
15		Определение главной темы пьесы	1			Лекция Практикум	Опрос
16		Определение жанра спектакля.	1			Практикум	Наблюдение
17		Общий разговор о замысле спектакля.	1			Практикум	Наблюдение
18	Постановка спектакля	Репетиционный период.	1			Практикум	Наблюдение
19		Репетиционный период.	1			Практикум	Наблюдение
20		Репетиционный период.	1			Практикум	Наблюдение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

21		Репетиционный период.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
22		Репетиционный период.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
23		Создание эскизов грима, костюмов для героев выбранной пьесы.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
24		Создание эскизов грима, костюмов для героев выбранной пьесы.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
25		Создание реквизита и декораций.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
26		Соединение сцен, эпизодов.	1			Лекция, Практикум	Наблюдение
27		Соединение сцен, эпизодов.	1			Практикум	Наблюдение
28		Репетиции в костюмах, декорациях, с реквизитом и бутафорией.	1			Практикум	Наблюдение
29		Сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств.	1			Практикум	Наблюдение
30		Генеральные репетиции.	1			Практикум	Опрос
31		Генеральные репетиции.	1			Практикум	Наблюдение
32		Генеральные репетиции.	1			Практикум	Наблюдение
33	Итоговые занятия	Показ спектакля для приглашенных зрителей.	1			Практикум	Наблюдение
34		Подведение итогов.	1			Практикум	Наблюдение Тестирование по курсу

Условия реализации программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер, проектор, экран, диски с фильмами;
- книги;
- реквизит сделанный самостоятельно или взят имеющийся в школе.

Методическое обеспечение:

наличие кабинета для занятий кружка со всеми атрибутами, танцевальный зал, наличие музыкальной аппаратуры;

кабинет с некоторыми атрибутами театрального жанра;

декорации;

народная утварь;

сценические костюмы;

шумовые народные инструменты.

Формы аттестации

Итоговая работа. (Театральное выступление)

Методические материалы

№ п\п	Название раздела темы	Материально-техническое оснащение	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Ноутбук, мультимедийный проектор	Лекция, практическое занятие	Тестирование
2	История театра	Ноутбук, мультимедийный проектор	Беседа, лекция, презентация	Устный опрос
3	Актерское мастерство	Ноутбук, мультимедийный проектор,	Лекция, практическое занятие, экскурсия	Викторина
4	Художественное чтение	Ноутбук, мультимедийный проектор, МФУ, дополнительная литература	Исследование, самостоятельная работа, лекция.	творческая работа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

5	Сценическое движение	Ноутбук, мультимедийный проектор	Исследование, самостоятельная работа, лекция,	творческая работа,
6	Работа над пьесой	Ноутбук, мультимедийный проектор, дополнительная литература	Самостоятельная работа, лекция, игра	Творческая работа
7	Постановка спектакля	Ноутбук, мультимедийный проектор, дополнительная литература	Самостоятельная работа, лекция, игра	Творческая работа
8	Итоговые занятия	Ноутбук, мультимедийный проектор, дополнительная литература	Самостоятельная работа, лекция, игра	Творческая работа

Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Бабанский ,Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский - М.:Просвещение, 2015. - 626 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 128с.
3. Корниенко Н.А. Эмоционально-нравственные основы личности: Автореф.дис.насоиск.уч.ст.докт.психол.наук / Н.А.Корниенко – Новосибирск, 2014. – 55 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воронова Е.А. «Сценарии праздников, КВНов, викторин. Звонок первый – звонок последний. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014 г.-220 с.
2. Давыдова М., Агапова И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2014 г.-333 с.
3. Журнал «Театр круглый год», приложение к журналу «Читаем, учимся, играем» - 2014, 2005 г.г.
4. Каришев-Лубоцкий, Театрализованные представления для детей школьного возраста. М., 2015 3.Выпуски журнала «Педсовет»
5. Любовь моя, театр (Программно-методические материалы) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2014. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
6. Савкова З. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. М.: «Искусство», 2015 г. – 175 с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

«Спортивные игры»

Актуальность

Для того чтобы быть успешным в современном мире необходима и сила и выдержка и выносливость, умение работать в команде и помочь в этом подрастающему поколению должны именно педагогические работники в том числе преподаватели, учителя физической культуры.

Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическая задача.

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействию воспитания у школьников ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Анализ состояния здоровья основной категории - школьников показывает, что 87% учащихся нуждаются в специальной поддержке. По данным Минздрава, до 60-70% учащихся к выпускному классу имеют нарушения органов зрения 64% - нарушенную осанку, 30% - хронические заболевания. Состояние здоровья детей и подростков неуклонно ухудшается.

В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%. Дефицит двигательной активности нарушает защитные функции организма, серьезно ухудшает здоровье ребенка. Приходится выдерживать большие умственные нагрузки, сидя на уроках в школе и за уроками дома, из-за чего почти не остается времени побыть на свежем воздухе. Это приводит к тому, что у большинства школьников ухудшается зрение, деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушается обмен веществ, снижается сопротивляемость к различным заболеваниям.

Содержание урока физической культуры направлено не только на реализацию общепринятых разделов, но и на введение вариативных разделов как ритмика, фитнес, адаптивная физическая культура, бадминтон. Чем больше учитель в своей практике будет использовать нестандартные уроки, тем эмоциональнее будет проходить усвоение учениками программного материала.

Новые образовательные стандарты привели к появлению внеурочной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится примерно десять часов в неделю во второй половине дня, то есть в среднем по два часа каждый день. Организация внеурочной деятельности входит в обязанности школы и учителей, и у детей появилась возможность выбора – они смогут выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.п. Внеурочные занятия не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования, и тогда они будут способствовать нормализации учебной нагрузки. Причины ухудшения здоровья, снижения работоспособности и быстрой утомляемости не в количестве часов, а в однообразии школьных уроков: по большому счету, дети на них занимаются одним и тем же и малоподвижны, исключением является урок физкультуры.

Очень важным аспектом в решении проблемы организации детского досуга стал приказ о создании школьных спортивных клубов в рамках внеурочной деятельности. Одной из главных задач деятельности клуба является удовлетворение потребности обучающихся государственных общеобразовательных учреждений и их родителей в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, а так же повышение массовости занятий физической культурой и спортом.

Физкультурно-спортивное направление представлено работой учителей физической культуры школы, которые ведут различные спортивные объединения во внеурочное время. В школе работают секции по волейболу, баскетболу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Воспитанники клуба регулярно участвуют в массовых спортивных мероприятиях внутри школьного уровня. Основными критериями в работе являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами и учебными планами.

Комплектование групп осуществляется с учетом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности, по желанию детей.

Медицинский контроль за всеми занимающимися в спортивных секциях осуществляется руководителем (председателем) клуба, педагогом дополнительного образования (тренером) во взаимодействии с медицинским персоналом школы (физкультурно-спортивным диспансером) поликлиники.

Важно отметить взаимодействия педагогов школьного спортивного клуба и родителей. Это проявляется не только в участии в спортивных играх «Папа, мама, я – спортивная семья», «Отцы и дети», игровом пятиборье «Если вы еще мужчины», но и в совместных выездах на массовые мероприятия городского и всероссийского уровня: массовая лыжная гонка «Лыжня России 2012», Международный легкоатлетический пробег «Женская десятка» на Дворцовой площади.

Проведение спортивных соревнований и праздников, сюжетно-ролевых занятий и мероприятий способствует более широкому развитию различных форм деятельности по физическому воспитанию, удовлетворяют возможности и желание детей заниматься физическими упражнениями, спортом, а так же предлагает учащимся различные виды активного отдыха в свободное от учебных занятий время. Школьники овладевают жизненно важными прикладными навыками, у них развиваются необходимые двигательные качества: быстрота, выносливость, сила, ловкость, реакция и др.

Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование здорового образа жизни, а так же увеличение продолжительности жизни и активного творческого периода – важнейшие социально-экономические задачи, стоящие перед государством, здравоохранением и школой. Школа должна стать для детей благоприятной средой, средой счастливого обитания, где они могут трудиться, играть, смеяться, двигаться, думать.

Направленность программы- спортивно-оздоровительная.

Отличительные особенности программы

Материал программы дается в трех разделах:

основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Адресат программы – обучающиеся 7-17 лет.

Цель

Данная программа направлена на осуществление следующих *целей*: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Задачи

Цели конкретизированы следующими *задачами*:

- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
- Популяризация волейбола и баскетбола как вида спорта и активного отдыха.
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям спортом.
- Обучение технике и тактике игры.
- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
- Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
- Воспитание моральных и волевых качеств.
- укрепление здоровья;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- подготовка учащихся к соревнованиям;
- отбор лучших учащихся для ДЮСШ.

Объём и срок освоения программы

Рабочая программа составлена на 102 часов, срок освоения 1 год.

Содержание программы.

Поурочный учебный план состоит из 102 часов занятий продолжительностью 1 час каждый.

В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести 68 занятий по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) преподаватель может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

Техническая подготовка:

Занимающийся в секции должен:

- Овладеть всеми известными современному баскетболу приемами игры и уметь осуществлять их в разных условиях.
- Уметь сочетать приемы друг с другом в любой последовательности в разнообразных условиях перемещения. Разнообразить действия, сочетая различные приемы.
- Овладеть комплексом приемов, которыми в игре приходится пользоваться чаще, а выполнять их с наибольшим эффектом; острая комбинационная игра требует максимального использования индивидуальных способностей и особенностей.
- Постоянно совершенствовать приемы, улучшая общую согласованность их выполнения.

Тактическая подготовка:

Для занимающегося в секции должно быть характерно:

- Быстрота сложных реакций, внимательность, ориентировка, сообразительность, творческая инициатива.
- Индивидуальные действия и типовые взаимодействия с партнерами; основные системы командных действий в нападении и защите.

-Сформированность умений эффективно использовать средства игры и изученный тактический материал, учитывая собственные силы, возможности, внешние условия и особенности сопротивления противника.

-Способность по ходу матча переключаться с одних систем и вариантов командных действий на другие.

Передачи мяча

Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача снизу двумя руками над собой. Передача снизу двумя руками в парах.

Подачи мяча

Нижняя прямая. Верхняя прямая. Подача в прыжке.

Нападающие (атакующие) удары

Прямой нападающий удар (по ходу). Нападающий удар с переводом вправо (влево).

Приём мяча

Приём снизу двумя руками. Приём сверху двумя руками. Приём мяча, отражённого сеткой.

Блокирование атакующих ударов

Одиночное блокирование. Групповое блокирование (вдвоём, втроём). Страховка при блокировании.

Тактические игры

Индивидуальные тактические действия в нападении, защите. Групповые тактические действия в нападении, защите. Командные тактические действия в нападении, защите. Двусторонняя учебная игра.

Подвижные игры и эстафеты

Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности.

Физическая подготовка

Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Судейская практика

Судейство учебной игры в волейбол.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Планируемые результаты

Реализация данной программы будет способствовать повышению физиологической активности систем организма, содействию оптимизации умственной и физической работоспособности в режиме учебной деятельности, более успешной адаптации ребенка к школе, повышению интереса к занятиям физической культурой, увеличению числа учащихся стремящихся вести здоровый образ жизни.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ТЕМЫ	СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА	Дата		Форма занятия	Форма контроля
				План	Факт		
№ 1	3	Строевые упражнения	Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в			Практическое занятие	Выполнение строевых упражнений(повороты)

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

			колонну по два. Обозначение шага на месте. Повороты в движении.				
№ 2	3	ОРУ без предметов	Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц шеи, для туловища и ног. Упражнения с сопротивлением.			Практическое занятие	Правильная техника движений
№ 3	3	Подвижные игры и эстафеты	Игры с мячом; игры с бегом, прыжками, метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов.			Практическое занятие	Выполнение требований игры
№ 4	3	Правила соревнований.	Судейство. Жесты судей.			Практическое занятие, теоритическое	Показ правильной жестикуляции
№ 5	3	Прикладные упражнения.	Выполнение команд. ОРУ с предметами.			Практическое занятие	Выполнение упражнений в заданном темпе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422D039D94CE3FF1C

			Переноска партнера вдвоем на руках. Развитие скоростно-силовых способностей.				
№ 6	3	Бег с ускорением.	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.			Практическое занятие	Сравнивать результаты предыдущих забегов
№ 7	3	Прыжки вверх из упора присев, ноги вперед-в стороны.	Развитие скоростно-силовых качеств.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
№ 8	3	Прыжки через скакалку.	На одной, двух ногах с двойным вращением, с максимальной частотой вращения.			Практическое занятие	Сравнивать результаты предыдущих замеров
№ 9	3	Жонглирование мячами.	Поочередное подбрасывание двух мячей двумя руками перед собой и над головой.			Практическое занятие	Выполнение упражнений без потери мяча

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.23 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№10	3	Ведение мяча правой левой рукой.	Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком в два шага. Ведение мяча по прямой с изменением направления и скорости.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
№ 11	3	Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди.	Передача мяча снизу одной рукой на месте, передача мяча одной рукой от плеча по высокой траектории на расстоянии 12-16 метров с места, а затем в движении. Передача мяча от груди в тройках двумя руками в движении по восьмерки, бросок от груди, бросок снизу двумя руками.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
№ 12	3		Ловля высоколетящих мячей в прыжке, на месте, в		Практическое занятие		Правильное выполнение упражнений

документ подписан электронной подписью

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пуласова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

		Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижениях игроков в парах и тройках.	движении. Ловля и передача мяча двумя руками в движении - используя три шага. Передача мяча на месте с отскоком от пола и ловля мяча. Передача и ловля мяча при встречном движении и с отскоком от пола.				
№ 13	3	Штрафной бросок.	Броски в корзину от головы. Учащийся выполняет 15-20 бросков.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
№ 14	3	Броски в корзину.	Броски в движении после двух шагов. Броски в корзину в прыжке с дальней и средней дистанции. Бросок мяча одной рукой в прыжке с поворотом до 180 градусов.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№ 15	3	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	Сдача контрольных нормативов				
№ 16	3	Броски в корзину.	Со средней и дальней дистанции одной и двумя руками от головы			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
		3 четверть	Техническая подготовка.				
№17	3	Техника нападения	Техника передвижения. Основная стойка баскетболиста. Повороты в движении с сочетанием способов передвижения. Передвижение переставным шагом, сочетание передвижений, остановок поворотов. Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений.			Теоритическая подготовка	Считать кол-во правильных комбинаций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пуласова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

			Прыжки толчком двух ног, толчком одной ноги. Техника владения мячом, ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком.				
№ 18	3	Техника защиты	Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости передвижения. Обманные действия, передача мяча скрытые (назад, вправо, влево). Передача мяча одной рукой из - за спины. Действия защитника в обороне, в нападении.			Теоритическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№ 19	3	Техника овладения мячом	Вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча. Накрывание мяча при броске с места, овладение мячом, отскочившим от кольца. Выбивание мяча при ведении, перехват мяча при ведении. Перехват мяча в движении в стойке защитника, в роли нападающего. Обводка противника способом прикрывания мяча корпусом.			Практическое занятие	Оценивать технику дриблинга
№ 20	3	Техника передвижения	Перемещение к стойке защитника вперед, в стороны, назад. Сочетание способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Ведение мяча. Обводка			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422D839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

			противника без зрительного контроля. Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход. Передачи мяча в движении скрытые (назад, вправо, влево). Ведение мяча с изменением направления движения и с изменением высоты отскока и скорости передвижения, обводка противника с изменением скорости.				
№ 21	3	Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	Передачи мяча одной рукой снизу, сбоку.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
№ 22	3	Совершенствование техники ведения мяча.	Вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой.			Практическое занятие	Оценивать технику дриблинга

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№ 23	3	Совершенствование техники бросок мяча.	Бросок одной и двумя пуками в прыжке. Броски после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния. Броски со средних и дальних дистанций от головы. Штрафной бросок.			Практическое занятие	Правильное выполнение упражнений
№ 24	3	Совершенствование техники защитных действий.	Вырывание и выбивание. Перехват. Накрывание.			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций
№ 25	3	Совершенствование техники перемещений и владения мячом.	Игра 3Х3 на один щит. Учебная и гра.			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№ 26	3	Тактика нападения.	Индивидуальные действия, выход на свободное место с целью атаки и получения мяча. Выбор способа ловли мяча. Применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке. Финты с мячом на ведение, на передачу, на бросок с последующим ведением, передачи, броском.			Теоритическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций проведенных в атаке
№ 27	3	Групповые действия.	Взаимодействие двух игроков - "передай мяч - выходи" Взаимодействие трех игроков - "треугольник". Взаимодействие двух нападающих против одного защитника "2-1". Взаимодействие			Теоритическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций как в атаке та и в защите

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422D839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

			двух нападающих против трех защитников, "тройка", скрестный выход, малая восьмерка, пересечение, наведение, большая восьмерка. Нападение быстрым прорывом, взаимодействие двух игроков с заслонами.				
№ 28	3	Командные действия.	Организация командных действий по принципу выхода на свободное место. Нападение с целью выбора свободного действия, нападение быстрым прорывом, организация командных действий против применения быстрого прорыва			Теоритическое занятие, Практическое занятие	Оценивать действия капитана, разводящего

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОТИВНИКОМ, ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422D839D94CE3FF1C

			Организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий.				
№ 29	3	Тактика защиты.	Индивидуальные действия по умению выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча. Выбор места для овладения мячом при передачах и ведении. Противодействия при бросках мяча в корзину. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча.			Теоритическое занятие, Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций
№ 30	3	Тактика игры.	Командное нападение. Учебная игра.			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций
№ 31	3	Тактика игры.	Взаимодействие заслоном. Учебная игра.			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

№ 32	3	Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия	Сдача контрольных нормативов				
№ 33	3	Тактика игры.	Учебная игра по правилам.			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций
№ 34	3	Тактика игры.	Командное нападение.			Практическое занятие	Считать кол-во правильных комбинаций
		Всего часов: 102					

Формы аттестации

Формы учёта знаний и умений, система контролирующих

материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

№	Контрольные нормативы	1 год	2 год	3 год	4 год
1	Правила соревнований	+	+	+	+
2	Передачи в парах через сетку двумя руками сверху без потерь	10	13	15	20

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

3	Передача от стены двумя руками сверху с расстояния 2–3 м без потерь	10	12	15	16
4	Передача от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь	10	12	15	16
5	Передачи над собой в круге без потерь	15	20	25	25
6	Подача (любая): из 6 попыток	4	5	–	–
	Подача (любая): из 10 попыток	–	–	7	8
7	Подачи по зонам (1, 6, 5) на точность по 2 в каждую	–	3	4	5
8	Передачи на точность через сетку из зоны 4 в зону 6 после паса преподавателя: из 6 попыток	3	4	5	5
9	Нападающий удар из зоны 4 после паса преподавателя: из 6 попыток	3	3	4	4

Оценочные материалы

Нормативы технической подготовки. Первый год обучения

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Скоростная техника	Передачи мяча в стену на скорость
5	10	9	20	18
4	8	7	23	16
3	7	5	25	12

• Нормативы технической подготовки. Второй год обучения

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Скоростная техника	Передачи мяча в стену на скорость
5	12	11	17	24
4	10	9	19	22

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

3	9	7	21	16
---	---	---	----	----

• **Нормативы технической подготовки. Третий год обучения**

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Скоростная техника	Передачи мяча в стену на скорость
5	15	13	13	28
3	13	11	15	26
4	11	9	17	22

- **Штрафные броски** выполняются последовательно по 2 броска в каждое кольцо. После первого броска мяч подает игроку его партнер, после второго броска игрок сам подбирает мяч, ведет его к противоположному кольцу и там выполняет 2 броска в той же последовательности. Упражнение выполняется 5 минут (20 бросков).
- **Броски с дистанции** выполняются последовательно от десяти равно удаленных точек, по 2 броска с каждой точки. Точки располагаются симметрично по обе стороны щита на линии, параллельно лицевой, а также проходят через проекцию центра кольца и по линиям под углами 45° и 90° к щиту. Считается число попаданий.
- **Скоростная техника.** При выполнении обводки 3-секундной зоны игроку необходимо обязательно попасть в кольцо; если мяч не попал в кольцо, следует выполнить дополнительные броски до тех пор, пока он не попадет в кольцо. Секундомер останавливается после того, как игрок выполнит упражнения в обратную сторону (левой рукой) и мяч попадет в кольцо. При выполнении ведения следует соблюдать правила игры.
- **Передача мяча в стену на скорость.** Встать на расстоянии 2–3 метра от стены лицом к ней и выполнять передачи мяча двумя руками от груди в стену в течение 20 секунд, стараясь сделать как можно больше передач.

• **Общefизическая подготовка**

• **Нормативы технической подготовки. Первый год обучения**

Оценка	Прыжок в длину с места	Челночный бег 66,4 м	Бег 30 м	Бег 1000 м
5	190	6.2	4.9	4.10.0
4	180	6.5	5.2	4.20.0
3	170	6.7	5.4	4.30.0

• **Нормативы технической подготовки. Второй год обучения**

Оценка	Прыжок в длину с места	Челночный бег 66,4 м	Бег 30 м	Бег 1000 м
5	220	5.7	4.5	3.50.0
4	210	6.0	4.7	4.00.0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

3	200	6.2	5.0	4.20.0
---	-----	-----	-----	--------

• **Нормативы технической подготовки. Третий год обучения**

Оценка	Прыжок в длину с места	Челночный бег 66,4 м	Бег 30 м	Бег 1000 м
5	240	5.0	4.2	3.20.0
4	230	5.2	4.5	3.30.0
3	220	5.5	4.8	3.40.0

- Норматив «челночный бег» проводится на баскетбольной площадке. Старт и финиш – с лицевой линии. Спортсмен бежит до линии штрафного броска и возвращается обратно; затем он бежит до центральной линии и возвращается до линии штрафного броска; далее бежит до противоположной линии штрафного броска и возвращается к месту старта.
- **Проверка знаний правил судейства** осуществляется путем привлечения учащихся к судейству внутришкольных соревнований в качестве судей в поле (3-й год обучения), судей на протоколе (2-й год обучения).
- **Участие в соревнованиях.** Учащиеся принимают участие не менее чем в двух соревнованиях в год и проводят не менее 5–7 матчевых встреч.
- По окончании прохождения программы учащиеся должны выполнить юношеский разряд по баскетболу и иметь навыки организации и проведения соревнований по баскетболу.

Методические материалы.

Для занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:

- Щиты с кольцами
- волейбольная сеть
- волейбольные мячи
- Насос ручной
- Баскетбольные мячи.
- Стойки для обводки
- Гимнастическая стенка
- Гимнастические скамейки
- Гимнастический трамплин

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- Гимнастические маты
- Скакалки
- Мячи набивные различной массы

Список литературы

Литература:

1. Организация работы спортивных секции в школе: программы и рекомендации/ авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель 2019.
2. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе.
3. Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова. – М.: Советский спорт, 2017.
4. Ковалько В.И. Индивидуальная тренировка
5. Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячом, 2019.
6. Мини – баскетбол в школе. Ю.Ф. Буйлинг

Литература для обучающихся

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – 3-е издание.- Кемерово.
Кемеровское книжное издательство, 1980 г.
2. Алексеев А.В. Себя преодолеть. – М.: «Физкультура и спорт», 1978г.
3. Железняк Ю.Д, Слупский Л.Н., Волейбол в школе, М.: «Просвещение», 1989 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8-9кл. М.: Просвещение. 2003г.
5. Железняк Ю. Д. «120 уроков по волейболу» М.: – «Просвещение», 2000
6. Коровина Л. А. Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре. – Кемерово, 1999г
7. Клещев Ю.Д, Фурманов Ю.Н. Юный волейболист, М.: – «Физкультура и спорт» 1979 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

«Шахматы»,

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения программы – стартовый.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют и делают выводы.

Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами.

Педагогическая целесообразность связана с тем, что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем

другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Адресат программы – возраст обучающихся: 8-17 лет (2-11 классы)

Объем и срок освоения программы – Срок реализации программы:

для учащихся 2-5 классов 0,5 года, 17 часов;

для учащихся 6-11 классов 1 год, 34 часа (2024-2025)

Формы и режим занятий:

В зависимости от количества детей, участвующих в занятии, предусмотрена групповая или индивидуальная форма.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год (6-11 классы).

1 раз в неделю по 1 часу, 17 часов во втором полугодии (2-5 классы).

1.2 Цели и задачи программы:

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие

- обучить правилам игры в шахматы;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (комму-никативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни. обучить правилам игры в шахматы;
- сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

воспитательные:

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

1.3. Содержание программы

Учебный план 2-5 классы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат.	1	1	0	Устный опрос
2-3	Шахматная доска и фигуры	2	1	1	Устный опрос
4-10	Ходы и взятие фигур.	7	2	5	Устный опрос
11-17	Цель и результат шахматной партии.	7	2	5	Устный опрос, шахматный турнир
	Итого	17	6	11	

Учебный план 6-11 классы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

1	Вводное занятие. Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат.	1	1	0	Устный опрос
2-4	Шахматная доска и фигуры	3	1	2	Устный опрос
5-19	Ходы и взятие фигур.	15	3	12	Устный опрос
20-34	Цель и результат шахматной партии.	15	3	12	Устный опрос, шахматный турнир
	Итого	34	8	26	

Содержание учебного плана

Происхождение шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Короткая и длинная рокировка.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, открытый, двойной шах. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты

Федеральный государственный стандарт формулирует требования к результатам освоения курса в единстве **предметных метапредметных и личностных результатов.**

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны знать:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график 2-5 классы

№ п/п	Название темы	Дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Легенда о возникновении шахмат.		1	Учебное занятие	Устный опрос
	Шахматная доска и фигуры (2ч)				
2	Шахматная доска.		1	Учебное занятие	Устный опрос
3	Шахматные фигуры		1	Учебное занятие	Устный опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,
 Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

				занятие	опрос
	Ходы и взятие фигур (7ч)				
4	Начальная расстановка фигур		1	Учебное занятие	Устный опрос
5-6	Правила хода и взятия каждой из фигур		2	Учебное занятие	Устный опрос
7-10	Практическая игра.		4	Практическое занятие	Наблюдение
	Цель и результат шахматной партии (7ч)				
11	Шахматная партия.		1	Учебное занятие	Устный опрос
12	Понятия «шах», «мат», «пат».		1	Учебное занятие	Устный опрос
13	Выигрыш и ничья		1	Учебное занятие	Устный опрос
14-15	Практическая игра		2	Практическое занятие	Наблюдение
16-17	Итоговый шахматный турнир		2	Практическое занятие	Шахматный турнир

Календарный учебный график 6-11 классы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№ п/п	Название темы	Дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Легенда о возникновении шахмат.		1	Учебное занятие	Устный опрос
	Шахматная доска и фигуры (3ч)				
2	Шахматная доска.		1	Учебное занятие	Устный опрос
3-4	Шахматные фигуры		2	Учебное занятие	Устный опрос
	Ходы и взятие фигур (15ч)				
5-7	Начальная расстановка фигур		3	Учебное занятие	Устный опрос
8-11	Правила хода и взятия каждой из фигур		4	Учебное занятие	Устный опрос
12-19	Практическая игра.		8	Практиче ское занятие	Наблюдени е
	Цель и результат шахматной партии (15ч)				
20-21	Шахматная партия.		2	Учебное занятие	Устный опрос
22-25	Понятия «шах», «мат», «пат».		4	Учебное занятие	Устный опрос
26-28	Выигрыш и ничья		3	Учебное занятие	Устный опрос
29-32	Практическая игра		4	Практиче ское занятие	Наблюдени е
33-34	Итоговый шахматный турнир		2	Практиче ское занятие	Шахматны й турнир

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

2.2 Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: комплекты шахматных фигур и досок;

Курс общеобразовательной программы «Шахматы» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих игровые ситуации.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль проводится в конце каждой темы в форме устных опросов и самостоятельных работ. Для проведения аттестации в конце учебного года организуется Шахматный турнир.

2.4 Оценочные материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется в форме фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- Оценка результативности за работу в группе в конце занятия (фронтальный опрос,);
- Оценка результативности по итогам прохождения тем (контрольное занятие, практическая игра);
- Оценка результативности по итогам прохождения разделов (итоговое занятие, шахматный турнир)

2.5 Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать свой потенциал, игрок овладевает тактическим арсеналом шахмат, волевыми

продуктивный. Для того чтобы реализовать задачу, субъект должен обладать тактическим арсеналом шахмат, волеизъявие

чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

учебно-технические средства:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур

2.6 Список литературы

Методическое обеспечение

1. Дорофеева А.Г. «хочу учить шахматам» 2009
2. Шахматы- школе. Сост.Б.С. Гершунский, А.Н. Крогиуса, В.С.Хелендика.-М.: Педагогика
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

«Робототехника»

Пояснительная записка

Направленность - техническая.

Уровень освоения программы: стартовый

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том что она ориентирована на изучение основ конструирования и робототехники с элементарным программируемым устройством в виде электронных элементов (датчиков, моторов), которые позволяют создавать огромное разнообразие движущихся моделей и изучать основы робототехники.

Актуальность программы состоит в том, что, мир будущего - это мир роботов и автоматизированных систем. На занятиях по робототехнике дети собирают роботов на базе программируемых конструкторов. В процессе работы с LEGO EV3 и робототехническим образовательным наборе КЛИК ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи. При дальнейшем освоении LEGO EV3 становится возможным выполнение серьезных проектов, развитие самостоятельного технического творчества.

LEGO EV3 и робототехнический образовательный набор КЛИК обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одной пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и робототехнический образовательный набор КЛИК обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. Рабочая программа «Робототехника» на платформе конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3 и робототехнического образовательного набора КЛИК входит в образовательную область Информатика. Данная программа предполагает обучение решению задач конструкторского характера, а также обучение программированию, моделированию при использовании на уроках конструктора LEGO EV3 и робототехнического образовательного набора КЛИК и программного обеспечения LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.

Педагогическая целесообразность программы «Робототехника» в том, что в ходе освоения программного материала, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным; в процессе конструирования и программирования получают **дополнительное** образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Отличительная особенность программы – программа ориентирована на изучение основ робототехники, конструирования и программирования роботов. Курс предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Адресат программы: Программа актуальна для детей 6 – 10 лет, мальчиков и девочек.

Условия набора: В группу принимаются обучающиеся, у которых наблюдается желание освоить новое в области технического творчества. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно соответствие общего развития школьников своему возрастному периоду.

Количество обучающихся в группе: 10 – 20 человек

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часов, 1 год.

Формы организации учебных занятий:

- урок-консультация;
- практикум;
- урок-проект;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- Соревнования.

Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения конструирования и программирования модели робота для решения предложенной задачи.

Режим занятий:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель курса

Цель курса – способствовать формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Нижеследующие результаты процитированы из Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Познакомить с основными принципами механики;
- привить стойкий интерес к технической деятельности;
- научить основам конструирования;
- Научить использовать готовые инструкции – схемы и поэтапно собирать модель;

Развивающие задачи:

- Развить лидерские качества и коммуникационные навыки в небольших группах.
- Развить творческие способности и логическое мышление детей.
- Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
- Развить мелкую моторику.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Воспитывающие задачи:

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;
- формирование целостной картины мира;
- ориентирование на совместный труд.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-4 КЛАСС
(количество часов в неделю – 1, количество часов всего – 34)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в робототехнику	1	1		Устный вопрос
2	Знакомство с конструктором КЛИК и LEGO	2	1	1	Устный опрос
3	Изучение моторов и датчиков.	5	2	3	Наблюдение
4	Конструирование робота.	7	0.5	6.5	Наблюдение
5	Создание простых программ через меню контроллера.	4	2	2	Устный вопрос
6	Знакомство со средой программирования КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU	6	1	5	Устный вопрос
7	Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.	4	0.5	3.5	Устный вопрос
8	Учебные соревнования.	1		1	Устный вопрос
9	Творческие проекты.	3		3	Наблюдение
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1		Устный вопрос
11	Итого	34	9	25	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Введение в робототехнику – 1 ч.

Теория: Введение понятия «робот». Поколения роботов. Классификация роботов. Значимость робототехники в учебной дисциплине информатика. Основы техники безопасности при работе на ПК. Просмотр вступительного видеоролика. Беседа: «История робототехники и её виды». Актуальность применения роботов. Конкурсы, состязания по робототехнике. Правила работы с набором-конструктором КЛИК и программным обеспечением.

Знакомство с конструктором КЛИК и LEGO – 3 ч.

Теория: Знакомство с перечнем деталей, декоративных и соединительных элементов и систем передвижения. Ознакомление с примерными образцами изделий конструктора КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. Основные составляющие среды конструктора. Сортировка и хранение деталей конструктора в контейнерах набора.

Практика: Тестовое практическое творческое задание. Конструирование соединений подвижных и не подвижных видов в конструкторе. Сборка модулей (средний и большой мотор, датчики расстояния, цвета и силы). Изучение причинно-следственных связей. Сборка собственного робота без инструкции. Учим роботов двигаться. Демонстрация выполненной работы. Формы и виды контроля: Входной контроль знаний на начало учебного года. Тестирование. Оценка качества теста и изделий.

Изучение моторов и датчиков – 5 ч.

Теория: Объяснение целей и задач занятия. Внешний вид моторов. Понятие «датчик расстояния» и их виды. Устройство датчика расстояния и принцип работы. Выбор порта и режима работы. Внешний вид. Режим измерения. Режим сравнения. Режим ожидания. Изменение в блоке ожидания. Работа блока переключения с проверкой состояния датчика касания.

Практика: Конструирование экспресс-бота. Понятие сервомотор. Устройство сервомотора. Порты для подключения сервомоторов. Положительное и отрицательное движение мотора. Определение направления движения моторов. Блоки «Большой мотор» и «Средний мотор». Выбор порта, выбор режима работы (выключить, включить, включить на количество секунд, включить на количество градусов, включить на количество оборотов), мощность двигателя. Выбор режима остановки мотора. Сборка простых конструкций с датчиками расстояний. Сборка простых конструкций с датчиком касания. Междисциплинарные понятия: причинно- следственная связь. Изучение режимов работы датчика цвета. Сборка простых конструкций с датчиками цвета.

Конструирование робота – 7ч.

Теория: Объяснение целей и задач занятия. Изучение механизмов. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции.

Практика: Первые шаги. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колеса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Шкивы и ремни. Перекрестная ременная передача. Снижение, увеличение скорости. Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг. Сборка простых конструкций по инструкции. Объяснение целей и задач занятия. Разбор инструкции. Сборка робота по инструкции. Разбор готовой программы для робота. Запуск робота на соревновательном поле. Актуализация полученных знаний раздела 3. Сборка различных механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции. Сборка простого робота-тележки. Улучшение конструкции робота. Обсуждение возможных функций, выполняемых роботом-тележкой.

Создание простых программ через меню контроллера – 3ч.

Теория: Объяснение целей и задач занятия. Алгоритм движения робота по кругу, вперед-назад, «восьмеркой» и пр.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Практика: Написание программы по образцу для движения по кругу через меню контроллера. Запуск и отладка программы. Написание других простых программ на выбор учащихся и их самостоятельная отладка. Показ написания простейшей программы для робота. Интерфейс программы КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и работа с ним.

Знакомство со средой программирования КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU – 6ч.

Теория: Характеристики микрокомпьютера КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU Установка аккумуляторов в блок микрокомпьютера. Технология подключения к микрокомпьютеру (включение и выключение, загрузка и выгрузка программ, порты USB, входа и выхода). Интерфейс и описание КЛИК (пиктограммы, функции, индикаторы). Главное меню микрокомпьютера (мои файлы, программы, испытай меня, вид, настройки). Создание пробных программ для робота через меню контроллера.

Практика: Написание программы для воспроизведения звуков и изображения по образцу. Общее знакомство с интерфейсом ПО. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Окно микрокомпьютера КЛИК. Панель конфигурации. Понятие «синхронность движений», «часть и целое». Сборка модели Робота-танцора. Экспериментирование с настройками времени, чтобы синхронизировать движение ног с миганием индикатора на Хабе. Добавление движений для рук Робота-танцора. Добавление звукового ритма. Программирование на движение с регулярными интервалами

Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов – 4ч.

Теория: Объяснение целей и задач занятия. Подъемные механизмы в жизни.

Практика: Конструирование подъемного механизма. Запуск программы, чтобы понять, как работают подъемные механизмы. Захват предметов одинакового веса, но разного размера (Испытание № 1). Подъем предметов одинакового размера, но разного веса (Испытание № 2). Внесение результатов испытаний в таблицу. Сборка и программирование модели «Вилочный погрузчик». Разработка простейшей программы для модели. Изменение программы работы готовой модели. Сборка модели с использованием инструкции по сборке, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы.

Учебные соревнования -1ч.

Теория: Объяснение целей и задач занятия. Обсуждение, как можно использовать датчик расстояния для измерения дистанции. Обсуждение соревнований роботов и возможностей научить их отыскивать и перемещать предметы. Знакомство с положением о соревнованиях.

Практика: Сборка Тренировочной приводной платформы, манипулятора, флажка и куба. Испытание двух подпрограмм для остановки Приводной платформы перед флажком, чтобы решить, какая из них эффективнее. Добавление нескольких программных блоков, чтобы опустить манипулятор Приводной платформы ниже, захватить куб и поставить его на расстоянии по меньшей мере 30 см от флажка. Эстафетная гонка.

Творческие проекты – 3ч.

Теория: Распределение на группы (смена состава групп). Работа над творческим проектом: Сборка робота на тему «Школьный помощник».

Практика: Работа над творческим проектом: Сборка робота на тему «Школьный помощник». Создание программы. Создание презентации. Тестирование готового продукта. Доработка.

Заключительное занятие – 1ч.

Конструирование робототехнических проектов. Построение пояснительных моделей и проектных решений. Разработка собственной модели с учётом особенностей формы и назначения проекта. Оценка результатов изготовленных моделей. Документирование и демонстрация работоспособности моделей. Использование панели инструментов при программировании. Исследование в виде табличных или графических результатов и выбор настроек. Формы и виды контроля. Защита итогового творческого проекта.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- привитие общей культуры, этики общения и поведения;
- освоение умений оценивать собственные возможности и работать в группе;
- воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности;
- воспитание нравственных ориентиров;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности.

Предметные результаты:

- ознакомиться с начальными техническими законами;
- знать правильное скрепление деталей;
- правильно составлять алгоритм действий в программе.

Метапредметные результаты:

- развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;
- развитие изобретательского мышления и анализа.

Календарный учебный график 1-4 классы.

№	Тема.	Содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятия	Форма контроля
1	Введение в робототехнику	Техника безопасности в компьютерном классе и введение в робототехнику	1			Беседа	Опрос
2	Знакомство с конструктором КЛИК и LEGO	Знакомство с конструктором Lego Mindstorms Education EV3, робототехнический образовательный набор КЛИК	1			Лекция	Опрос

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

2.1		Конструктор КЛИК Lego Mindstorms Education EV3и их программное обеспечение.	1			Практикум	Опрос
2.2		Сборка робота на свободную тему. Демонстрация.	1			Практикум	Наблюдение
3	Изучение моторов и датчиков.	Изучение и сборка конструкций с моторами.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
3.1		Изучение и сборка конструкций с моторами.	1			Практикум	Наблюдение
3.2		Изучение и сборка конструкций с датчиком расстояния.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
3.3		Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
3.4		Изучение и сборка конструкций с датчиком касания, цвета.	1			Практикум	Опрос
4	Конструирование робота.	Сборка механизмов без участия двигателей и датчиков по инструкции.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
4.1		Конструирование простого робота по инструкции.	1			Практикум	Наблюдение
4.2		Конструирование простого робота по инструкции.	1			Практикум	Наблюдение
4.3		Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.	1			Практикум	Наблюдение
4.4		Сборка механизмов с участием двигателей и датчиков по инструкции.	1			Практикум	Наблюдение
4.5		Конструирование робота-тележки.	1			Лекция Практикум	Опрос
4.6		Конструирование робота-тележки.	1			Практикум	Наблюдение
5	Создание простых программ через меню контроллера.	Понятие «программа», «алгоритм». Написание простейших программ для робота по инструкции.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
5.1		Написание программ для движения робота через меню контроллера.	1			Практикум	Наблюдение
5.2		Написание программ для движения робота через меню контроллера.	1			Практикум	Наблюдение

6	Знакомство со средой программирования КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU	Понятие «среда программирования», «логические блоки».	1			Лекция	Наблюдение
6.1		Понятие «среда программирования», «логические блоки».	1			Практикум	Наблюдение
6.2		Интерфейс среды программирования КЛИК, LEGO и работа с ними.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
6.3		Интерфейс среды программирования КЛИК, LEGO и работа с ними.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
6.4		Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1			Практикум	Наблюдение
6.5		Написание программ для движения робота по образцу. Запуск и отладка программ.	1			Практикум	Наблюдение
7	Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.	Подъемные механизмы.	1			Лекция Практикум	Наблюдение
7.1		Подъемные механизмы.	1			Практикум	Наблюдение
7.2		Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1			Практикум	Наблюдение
7.3		Конструирование собственного робота для перемещения объектов и написание программы.	1			Практикум	Наблюдение
8	Учебные соревнования.	Учебное соревнование: Игры с предметами.	1			Лекция, Практикум	Опрос
9	Творческие проекты.	Школьный помощник.	1			Практикум	Наблюдение
9.1		Школьный помощник.	1			Практикум	Наблюдение
9.2		Школьный помощник.	1			Практикум	Наблюдение
10	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	1			Лекция	Защита итогового творческого проекта

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пуласова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Условия реализации программы.

- 5 наборов Lego Mindstorms Education EV3.
- 2-набора Lego Mindstorms Education EV3 Резерв.
- 1 робототехнический образовательный набор КЛИК
- Учебники по Робототехнике
- Компьютеры
- Программная среда для программирования блоков Lego Mindstorms Education EV3.
- Интерактивная доска.
- Интернет.

Методические материалы.

Конспекты и сценарии занятий, бесед:

- материалы для проведения бесед;
- разработки занятий, конкурсов;
- авторские разработки.

Дидактический материал:

- технологические карты по темам программы;
- демонстрационный материал;
- выставочный фонд;
- специальная литература

Наглядный материал:

Форма аттестации

Итоговая работа. (сборка работа)

Оценочные материалы

Опрос, итоговая работа.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела темы	Материально-техническое оснащение	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Александровна, ДИРЕКТОР 07.02.25 06:11 (MSK) Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C				

1	Введение в робототехнику	Ноутбук, мультимедийный проектор.	Лекция, практическое занятие	Устный вопрос
2	Знакомство с конструктором КЛИК и LEGO	Ноутбук, мультимедийный проектор, конструктор КЛИК и LEGO.	Беседа, лекция, презентация	Устный опрос
3	Изучение моторов и датчиков.	Ноутбук, мультимедийный проектор, конструктор КЛИК и LEGO.	Лекция, практическое занятие,	Наблюдение, творческая работа,
4	Конструирование робота.	Ноутбук, мультимедийный проектор, конструктор КЛИК и LEGO.	Исследование, самостоятельная работа, лекция, встречи с интересными людьми	Наблюдение, творческая работа, проект
5	Создание простых программ через меню контроллера.	Ноутбук, мультимедийный проектор.	Исследование, самостоятельная работа, лекция,	Устный вопрос, творческая работа,
6	Знакомство со средой программирования КЛИК и LEGO MINDSTORMS EV3 EDU	Ноутбук, мультимедийный проектор,	Самостоятельная работа, лекция, игра	Устный вопрос,
7	Изучение подъемных механизмов и перемещений объектов.	Ноутбук, мультимедийный проектор, конструктор КЛИК и LEGO.		Устный вопрос, творческая работа,
8	Учебные соревнования.	Конструктор КЛИК и LEGO.		Устный вопрос, творческая работа,
9	Творческие проекты.	Конструктор КЛИК и LEGO.		Устный вопрос, творческая работа, Наблюдение
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	Ноутбук, мультимедийный проектор		Устный вопрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Список литературы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 292 с.
2. Gary Garber. Learning LEGO Mindstorm EV3. – М. Книга по требованию, 2015 – 284 с.
3. Овсяницкая Л.Ю. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 168 с.
4. Овсяницкая Л.Ю. Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3 по линии. – М.: Издательство «Перо», 2019г.
5. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота LEGO Mindstorm EV3. – М.: Издательство «Перо», 2018г.
6. Вязов С.М. Соревновательная робототехника: приёмы программирования

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пуласова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

07.02.25 06:11
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C