

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Катайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области**

Приказ

21.03.2025

п. Катайга

№ 44 о\д

**Об утверждении отчета о результатах
самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Катайгинская средняя
общеобразовательная школа» Верхнекетского района
Томской области за 2024 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области за 2024 год согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

директор

Пупасова И. А.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Верхнекетского района, Томской области**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Катайгинская СОШ»
протокол №4 от 19.03.2025

Утверждаю
Директор МБОУ «Катайгинская СОШ»
_____ И. А. Пупасова
Приказ № 44 о/д
от 21.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Катайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области за 2024 год**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

1. Аналитическая часть

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив работал над созданием условий для повышения качества образования обучающихся и их дальнейшей успешной самореализации в современном мире.

1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность в МБОУ «Катайгинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО» и др., учредительными документами (лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом образовательного учреждения, свидетельством о государственной аккредитации) и другими нормативно – правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году обучение проходило в очной форме на основании следующих программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные общеобразовательные программы.

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Отметим важность использования различных образовательных технологий при реализации обозначенных программ: технологий организации проектно - исследовательской деятельности, здоровьесберегающих, игровых и др. технологий.

При этом образовательная деятельность МБОУ «Катайгинская СОШ» отражается в собственной стратегии развития учреждения – системе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений, базирующейся на потребностях обучающихся школы, их родителей, педагогических работников, жителей муниципального образования и общества в целом.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

В 2024 году Школа осуществляла инновационную деятельность, являясь муниципальной стажировочной площадкой в соответствии с приказом Управления образования Администрации Верхнекетского района от 21.07.2023 №345 «Об утверждении Положения о муниципальной стажировочной площадке на базе общеобразовательной организации Верхнекетского района» по транслированию значимого педагогического опыта формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области
Руководитель	Пупасова Ирина Александровна
Адрес организации	636518, п. Катайга, Верхнекетского района, Томской области, ул. Кирова 39 А
Телефон, факс	8 (38258) 33-224, факс: 8 (38258) 33-186
Адрес электронной почты	E-mail: kataigaschool@verkhneket.gov70.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Верхнекетского района Томской области
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 380 от 31 октября 2011 г. бессрочно (А-№0000493)
Свидетельство о государственной аккредитации	№129 от 24 октября 2011 г. до 01 апреля 2099 г. (70 АА №000286)
Официальный сайт	sh-katajinskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru

Таким образом, образовательная деятельность школы, обусловленная национальными приоритетами, требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление в МБОУ «Катайгинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными дополнениями и изменениями).

Управление учреждением построено на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В связи с этим исполнительно-распорядительные функции по управлению выполняет учредитель (Управление образования Администрации Верхнекетского района Томской области), непосредственное руководство учреждением осуществляет директор учреждения. Он формирует административный аппарат, в состав которого входят заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Система управления организацией представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства педагогов, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

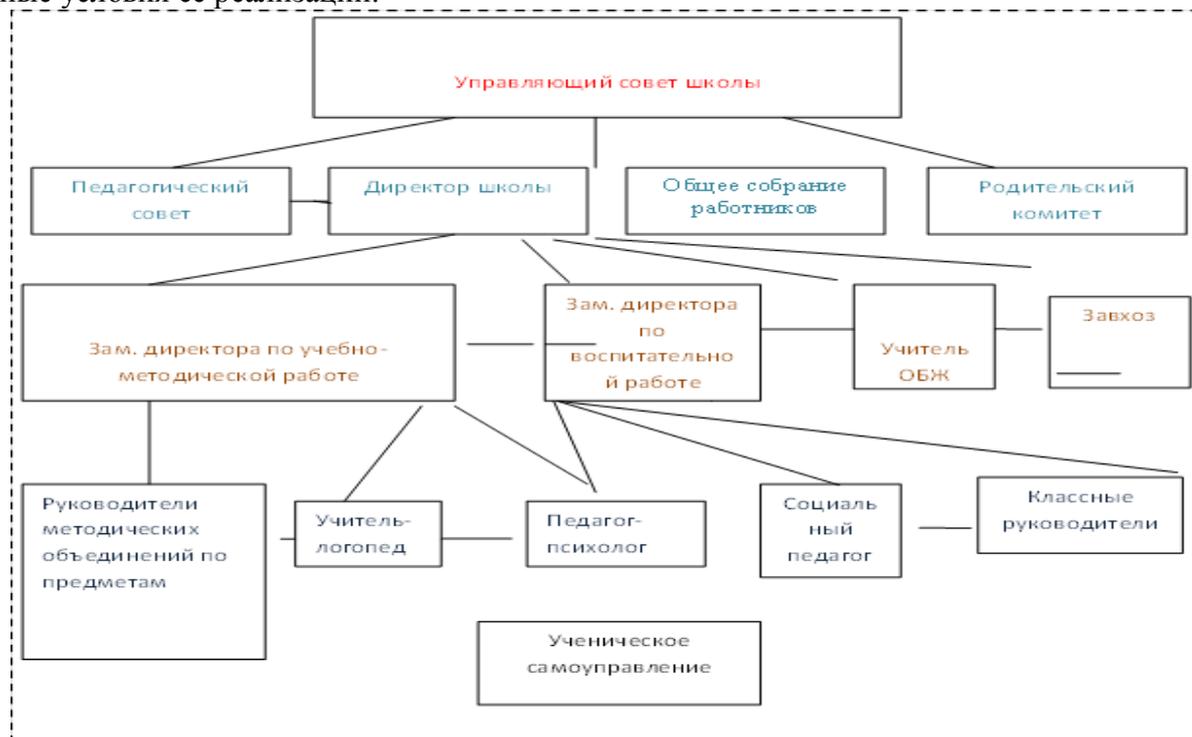
При этом в школе действуют коллегиальные органы управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет), а также органы, представляющие законные интересы обучающихся, их родителей, педагогов (родительский комитет школы, профсоюзный комитет работников учреждения).

В систему управления входит также аттестационная комиссия, методический совет

учреждения, школьные методические объединения по различным образовательным областям.

На базе школы функционирует детская общественная организация «Единство», целью которой является создание условий для формирования всесторонне развитой личности ребенка через его деятельность в детской общественной организации.

В настоящий момент обозначена и поддерживается инициатива развития на базе школы детского общественного движения «Ученическое самоуправление», «Орлята России», «Движение первых», создания совета обучающихся школы для формирования субъектной позиции обучающихся, активизации процесса их саморазвития. В целом система управления школы позволяет эффективно определять необходимую стратегию развития учреждения и оптимальные условия ее реализации.



В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя (до 01.09.2024г);

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Олейник В.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Михайлова Е.А.

- методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла, руководитель Авдеева Н.Ф.

- методическое объединение учителей предметов естественно-научного и математического циклов, руководитель Скоромная А.И.

- психолого-педагогическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям; учитель-логопед осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общесобраниеработников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Возглавляет МО учителей Методический совет, в состав которого входят руководители предметных методических объединений, заместители директора по МР и ВР. Цель МС – проектирование образовательной деятельности, организация продуктивной педагогической деятельности.

В методическом объединении учителей начальных классов 6 человек (4 учителя начальных классов, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед). Руководитель МО – Михайлова Е.А. Педагоги МО активно привлекают обучающихся к участию в различных образовательных событиях.

Всего в отчетном году в МО учителей начальных классов 30 победителя и призера (99% от количества учеников начальной школы). Более всего победителей и призеров у Михайловой Е.А.

Для сравнения в 2023 году – победителей и призеров, в среднем по 29 на человека.

Всего педагоги МО в 2024 году приняли участие в 40 методических мероприятиях и конкурсах, что говорит о недостаточной активности педагогов в данном направлении.

Для сравнения: в 2023 году приняли участие в 32 методических мероприятиях и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

конкурсах.

В МО учителей предметов естественно-математического и эстетического циклов 6 педагогов, руководитель МО – Скоромная А.И. Всего в 2024 г. педагогами МО подготовлено 57 победителя и призера (в среднем по 9,5 на педагога). Самое большое количество победителей и призеров в очных олимпиадах и конкурсах у Кокорниковой Г.А. Для сравнения: в 2023 г– 28 победителей и призеров (в среднем по 4,7 на педагога). Всего в 2024 г. педагоги МО приняли участие в 10 образовательных событиях (в среднем в 2 событиях на педагога). Самым активным стали Скоромная А.И. (руководитель МО, учитель математики и информатики), Олейник В.В.(учитель физики, завуч тратата), Скрипник Е.А. (учитель технологии, точка Роста тратата), Метелёв Д.С. (учитель физической культуры и ОБЗР).

Педагоги МО разработали и реализуют на уровне муниципалитета педагогический проект «МИФиКО» по предметам естественно-математического цикла. Для сравнения: в 2023 году приняли участие в 23 образовательных событиях (в среднем в 3 событиях на педагога). Внедряемые технологии и методы обучения: активные и интерактивные методы, технология «кроссенс», технология критического мышления, компетентностная педагогика.

В МО учителей предметов гуманитарного цикла 8 педагогов, руководитель МО– Авдеева Н.Ф.

Всего в 2024 г. педагогами МО подготовлено 117 победителей и призеров, в среднем по 14/8 на человека. Больше всего победителей и призеров заочных событий у Метелевой А.Б.

Для сравнения: в 2023 году педагогами МО было подготовлено 49 победителей и призеров, в среднем по 6 на человека.

Члены методического объединения гуманитарного цикла приняли участие в 4 конкурсах профессионального мастерства (их них 3 регионального уровня, 1 всероссийского уровня). Всего в конкурсе приняло участие 4 педагога (Авдеева Н.Ф., Осадчая Е.В., Мальцева С.В., Метелева А.Б.), что составляет 50% от общего количества педагогов МО.

Метелева А.Б. стала участницей всероссийский заочный этап 21 молодежного конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования «Россия страна возможностей».

В 2024 году педагогами МО организован и реализован на уровне муниципалитета дистанционный педагогический проект, посвященный Дню славянской письменности и культуры по формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. В 2024 году педагоги приняли участие в 26 событиях, по 3 на человека.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что их деятельность соответствуют основным задачам, стоящим перед ОУ.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, анализ работы.

Поставленные задачи реализовались через заседания МО(тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы), контроль за качеством преподавания предметов со стороны администрации, контроль внутри МО, через работу учителей по темам самообразования; участие в муниципальных, региональных методических мероприятиях.

Стабильной остается активность педагогов-участников различных образовательных событий, качество участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году содержание подготовки обучающихся 1-11-х классов было связано с реализацией положений ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

образования, выбором соответствующих методологических подходов в обучении (системно-деятельностный, компетентностный, личностно - ориентированный), а также психолого-педагогических принципов (непрерывности, гуманизации, самостоятельности, рефлексивности) различных направлений деятельности: повышение квалификации педагогических кадров, создание рабочих программ по предметам учебного плана, развитие познавательной самостоятельности у обучающихся, использование ИКТ и т.д.

В 2024 году образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955)	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955)	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732); Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования".)	15

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 103 обучающихся, а в 2024 году численность снизилась до 96 учеников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- АООП НОО ЗПР вариант (вариант 7.2)
- АООП НОО ТНР (вариант 5.1)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для 1-9 классов
- АООП ООО ТНР
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024 году ООП НОО, ООО, СОО, в том числе и АООП для обучающихся с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями) не реализовывались в сетевой форме. Обучение с применением дистанционных технологий не осуществлялось.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

сформирован универсальный профиль с углубленным изучением в 10 классе географии и обществознания, в 11 классе истории и обществознания. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-ых классов.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	История, обществознание	15	17	10
Универсальный	География, обществознание		0	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (2,06%).
- С задержкой психического развития – 19 (19,5%).
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (2,06%).

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО ЗПР вариант (вариант 7.2)
- АООП НОО ТНР (вариант 5.1)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 для 1-9

классов

- АООП ООО ТНР (вариант 5.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ организовано инклюзивное образование: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны индивидуальные учебные планы в 7, 8 классах для обучающихся с ЗПР, в 5,9 классах для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению изменений с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных

программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Катайгинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, программ формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральных рабочих программ воспитания, федеральных учебных планов, федеральных календарных планов воспитательной работы, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС НОО, ООО, СОО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО, СОО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки учебниками по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2024/25 учебный год.

Утверждение списка учебников и учебных пособий.

Внесение изменений в локальные акты.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО, СОО по новым ФГОС и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

НОО и ООО, СОО и реализации ООП НОО и ООО, СОО по новым ФГОС НОО и ООО, СОО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО: разработка и реализация ежегодного плана- графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО, СОО.

ФГИС «Моя школа»

С 1 сентября 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса.

Отсутствие сети Интернет в п.Катайга и его низкая скорость (4 мб\с) в МБОУ «Катайгинская СОШ» не позволяет:

- организовать персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывать КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслировать в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторить их применение.

МБОУ «Катайгинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16 августа 2024 г. № 79172)

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

2. На уроках учителя не могут в полной мере использовать ЭОР, так как интернет имеется только в кабинете информатики.

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Катайгинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Школа принимает участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

В рамках проекта в школе начат процесс создания современной образовательной среды в соответствии с ФГОС.

В МБОУ «Катайгинская СОШ» ведется электронный журнал в «Сетевом городе», дополнительное образование отражается в ПФДО. Выдача аттестатов сопровождается работой в ФИС ФРДО.

Домашние задания.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения (действующая редакция Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.10.2023 № б/н). Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину установленных СанПиНом норм (см. п.3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются*; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2022/24 год

п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	107	96
	– начальная школа	40	32
	– основная школа	52	46
	– средняя школа	15	17
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	2
	– начальная школа	1	1
	– основная школа	–	1
	– средняя школа	–	-
	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	–	-
	– о среднем общем образовании	–	-
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что отрицательная динамика освоения основных образовательных программ связана с выполнением рекомендаций ПМПК (дублирование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

программы с согласия родителей), при этом ежегодно происходит снижение количества обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль с углубленным изучением в 10 классе – география и обществознание, в 11 классе – история и обществознание) на уровне среднего общего образования).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Всего		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	9	69,2	0	0	0	0	1	7,6
Итого	30	30	100	17	56,6	0	0	0	0	1	3,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,3% (в 2023-м был 41,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до 0% (в 2023-м – 6,8%). 1 ученик 4-го класса был переведён условно. Промежуточную аттестацию прошёл успешно и переведён в 5 класс.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Всего		Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0
7	13	12	92,3	3	23,0	0	0	1	7,6	0	0
8	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22,2	0	0	0	0	0	0
Итого	48	47	97,9	18	37,5	0	0	1	2,1	0	0

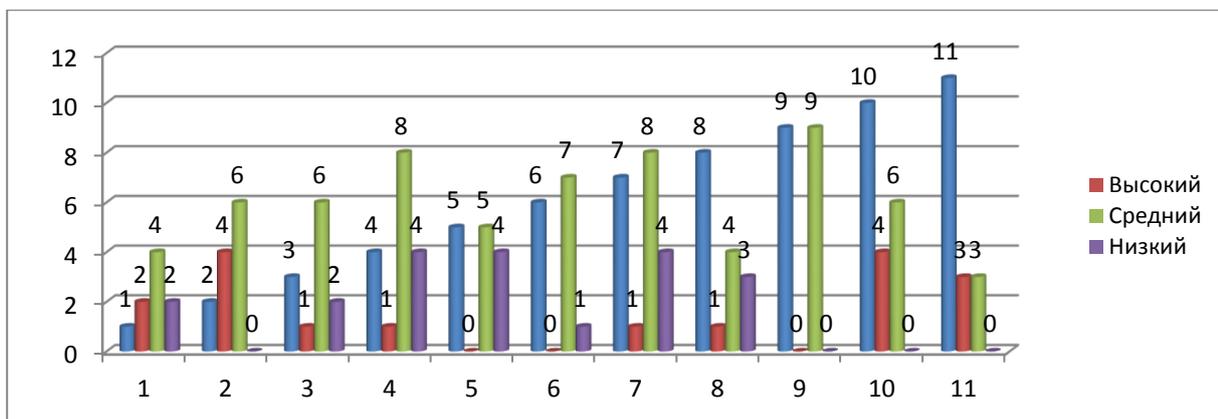
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C



Вывод: сформированность УУД на уровне НОО, ООО, СОО по сравнению с 2023 годом стабильно средний. Следует отметить наличие обучающихся с низким уровнем сформированности УУД в начальной школе, в 7,8, 10,11 классах. В целом уровень сформированности УУД на разных уровнях общего образования достаточный.

Результаты регионального мониторинга.

Мониторинговые исследования в Школе проводились в декабре 2024 года по физике в 8 классе, химии в 9 классе и информатике в 10 классе.

В мониторинговой работе по информатике принимали участие 5 обучающихся 10 класса. Общий средний балл по ОО составил 2,6., общая решаемость составила 20%, что указывает на недостаточный уровень знаний по этому предмету.

По физике в 8 классе с работой справились 85,7% обучающиеся. Средний балл – 4,71, общая решаемость – 27,73%. На базовом уровне только 42,8% обучающихся 8 класса, что говорит о недостаточном уровне знаний по предмету.

По химии ученики 9 класса, принимавшие участие в мониторинге, показали базовый уровень, средний балл – 9,5, общая решаемость – 63,33%.

Проводя анализ регионального мониторинга по данным предметам, следует сделать вывод о недостаточном уровне подготовки обучающихся и необходимости ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам.

Результаты промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по предмету профильный труд, история в 8 классе, музыке в 6-7 классах, ОСЖ, финансовая грамотность, 10-11, литература 7*, немецкому языку) в 6,7*классе успеваемость и качество по этим предметам составила 100%.

Низкий процент качества знаний показали учащиеся в 8,9,10 по немецкому языку, по истории в 8 классе, по русскому языку и литературе в 6 и 7 (ОВЗ), где качество 0%. В 10 классе по русскому языку, в 9 классе по истории. Некоторые обучающиеся не смогли с первого раза сдать промежуточные аттестации по нескольким предметам, что говорит о слабой и безответственной подготовке ребят и недостаточной работе учителей-предметников по ликвидации пробелов в знании.

Результаты промежуточной аттестации по Вероятности и Статистике, геометрии в 9 классе, по математике в 5 классе, по алгебре в 7 классе, по математике в 6 классе, по информатике в 7 – 9, 11 классах, по алгебре в 10,11 классах, по ВиС, геометрии и информатике в 10 классе, по географии в 6 – 10 классах, обществознанию в 6,7, 9 классах, по ИЗО в 5-6 классах, физике в 9 классе, по геометрии, вероятности и статистике в 8 классе, по биологии в 5 классе, по химии в 10 классе, по экологии в 7, 8, 9 классе, по физкультуре в 7, 9 классе, по ОБЖ в 9, 10 классах свидетельствуют о стабильной и качественной работе учителей (повышенный уровень качества знаний в каждом классе 51 – 80 %), а также о сертификатах на получение «5» за промежуточную аттестацию, которые учащиеся приобрели

во время предметной недели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тейзор"

По технологии в 5 – 9 классах, по астрономии в 11 классе ,по ИЗО в 7 классе, по физике в 11 классе , по биологии в 11 классе, по химии в 9, 11 классах, по экологии в 6 классе , по физкультуре в 6, 8, 10, 11 классе, по ОБЖ в 11 классе учащиеся показали высокий процент качества знаний 81 – 100 %.

Положительные результаты работы учителя основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся.

Средний процент качества знаний по итогам промежуточных аттестаций (31-50 %) показали учащиеся по геометрии в 7 классе, по физике в 9 – 11 классах ,по ОБЖ в 8 классе по биологии в 6, 7, 10 классах, по экологии в 5 классе , по ВиС, по геометрии в 7 классе .

Низкий процент качества знаний (менее 30 %) - по физике в 7, 8, 10 классах, по алгебре в 8 классе ,по биологии в 8, 9 классах, по химии в 8 классе . Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся, а также немаловажную роль играет и сложность данных предметов.

Не справились с промежуточной аттестацией 4 обучающихся. По результатам повторной пересдачи с комиссией оставлены на повторное обучение 2 ученика. 1 ученик продолжил обучение в СПО за пределами ТО.

Результаты итоговой промежуточной аттестации в 1-4 классах показали, что в 1 классе % успеваемости у детей в целом по всем предметам на хорошем уровне. По итогам итоговых работ и по заявлению родителей ученицы 1 класса ребёнок оставлен на повторное обучение. Во 2 классе % качества успеваемости у детей на среднем уровне по немецкому языку. По остальным предметам % качества остался на хорошем уровне. В 3 классе по немецкому языку % качества успеваемости на среднем уровне, по остальным предметам на хорошем уровне. В 4 классе по немецкому языку % качества успеваемости на высоком уровне, по остальным предметам на хорошем уровне.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

ВПР в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с графиком.

Основные показатели результатов ВПР.

Учитель	Предмет	Класс	Количество участников ВПР	Отметка по пятибалльной шкале									
				МБОУ "Катайгинская СОШ"					ТО				
				2	3	4	5	2	3	4	5		
Улитенко О.П.	Русский язык	5	9	11,11	33,33	44,44	11,11	4,75	29,73	49,42	16,1		
Сутягин Л.С.	История	5	5	0	60	20	20	7,21	41,5	35,93	15,36		
Пупасова И.А.	История	6	6	0	0	83,33	16,67	5,97	50,38	34,3	9,34		
Мальцева С.В.	Русский язык	6	5	0	0	100	0	14,31	39,52	35,47	10,71		
Мальцева С.В.	Русский язык	8	5	0	40	60	0	18,7	34,56	37,96	8,78		
Пупасова И.А.	История	8	4	0	75	25	0	7,23	43,41	38,75	10,6		
Улитенко О.П.	Русский язык	7	8	0	75	12,5	12,5	17,3	43,11	32,71	6,87		
Михайлова Е.А.	Русский язык	4	9	11,11	22,22	55,56	11,11	4,75	29,73	49,42	16,1		
	Математика	4	8	0	0	87,5	12,5	1,65	19,2	45,67	33,39		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО Компания "Тензор"

	Окружающий мир	4	9	0	11,11	66,67	22,22	0,41	16,15	59,52	23,91	
Иткулова Т.И.	Математика	5	5	20	40	40	0	8	35,61	39,62	16,77	
Кокорникова Г.А.	Биология	5	5	0	20	60	20	10,74	39,1	39,07	11,09	
Кокорникова Г.А.	Биология	6	7	0	0	100	0	14,33	42,47	35,8	7,4	
Кокорникова Г.А.	Биология	7	8	0	25	50	25	10,89	44,97	33,93	10,22	
Скоромная А.И.	Математика	6	4	0	50	50	0	13,71	47,93	31,71	6,65	
Иткулова Т.И.	Математика	7	7	0	71,43	28,57	0	11,52	50,62	30,33	7,52	
Олейник В.В.	Математика	8	4	0	100	0	0	12,19	58,55	26,64	2,62	
Скрипник Е.А.	Обществознание	7	8	0	12,5	75	12,5	11,52	40,88	39,25	8,35	
Олейник В.В.	Физика	8	4	0	75	25	0	12,12	45,86	33,55	8,46	

Русский язык 5	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
История 5	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	20
История 6	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	16,67
Русский язык 6	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Русский язык 8	Кол-во	Процент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Тензор"

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	20
История 8	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Русский язык 7	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	12,5
Биология 5	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	20
Математика 5	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Математика 6	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Биология 6	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Физика 8	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	25
Математика 8	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Математика 7	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	43
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Обществознание 7	Кол-во	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Биология 7	Кол-во	Процент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Тензор"

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод по предметам гуманитарного цикла: 8,9 % процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение по русскому языку, истории в 5 классе: 37,5 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение результатов зафиксировано по русскому языку в 5,6, 7,8, истории в 8 и 5 классах -29%

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку в 8, истории в 6.

Положительная динамика наблюдается по истории, по русскому языку в 6 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 5,6,8 классе, по истории в 6 классе.

Отставание наблюдается по русскому языку в 7 классе.

Вывод по предметам естественно-научного и эстетического циклов: ВПР, запланированные в 2023-2024 учебном году, проводились согласно графику. По результатам ВПР средний балл МБОУ «Катайгинской СОШ» колеблется в пределах от 3,2 до 4,0, что говорит о качественной подготовке учащихся педагогами МО.

30 % процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение по математике в 7 классе: 57 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение результатов (100%) зафиксировано по биологии в 6 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по биологии в 6, 7 классах, по математике в 5 классе, по обществознанию в 7 классе.

Положительная динамика наблюдается по биологии в 5 классе и по физике в 8 классе.

Вывод по предметам начальной школы:

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора школы. При выполнении ВПР в качестве организаторов присутствовали учителя – предметники (на русском языке - филологи, на математике- математики, на окружающем мире- биологи, географ) и представители родительской общественности.

Русский язык

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	6

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Катайгинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне (из 9 обучающихся 1 сдал на «5», 5 – на «4», 3- на «3») . Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество ОГЭ в 2024 году по русскому языку превышает в 2 раза качество успеваемости по математике, что говорит о качественной подготовке к ОГЭ.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,6	100	66,6	4
2022/2023	100	25	3,2	100	75	4,1
2023/2024	100	33,3	3,3	100	66,6	3,7

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Также 9 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Недостаточный уровень подготовки показали обучающиеся, сдававшие ОГЭ по обществознанию (0% качества), что говорит о недостаточном уровне подготовки.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3	100
Биология	1	100	4	100
География	7	71,4	3,7	100
Информатика	4	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	15	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	22,2	3,6	5	33,3	2	22,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	14	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	6,6	0	0

2 выпускника 9 класса проходили ГИА в форме ГВЭ и успешно получили аттестат об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
--	---

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся справился с экзаменом. Средний балл – 46.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы не получили.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2024
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	56,5

По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение среднего балла по математике (базовый и профильный уровень), и по русскому языку. Снижение результатов по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	57	55,4
2022/2023	75,6	63,3
2023/2024	46	56,5

В 2024 году из предметов по выбору 1 обучающийся выбрал физику (16,6%).

Согласно результатам ЕГЭ предметов по выборам, успеваемость составила 83,3%. 1 выпускник 11 класса не преодолел порог по химии, набрав 23 тестовых балла; по биологии – 33 балла (порог не преодолен). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего только по русскому языку и математике (базовый уровень).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	56,5	3,6	100

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Математика (профильный уровень)	1	0	3	100
Математика (базовый уровень)	5	100	4,4	100
Физика	1	0	3	100
Химия	1	0	2	0
Биология	1	0	2	0

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты.

Таблица 15. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	2	0	0	0

В 2023-2024 учебном году выпускники 11 класса не были отмечены медалью «За особые успехи в обучении».

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика). 1 выпускник 11 класса не преодолел порог по 2 предметам – химия и биология.

2. По ГИА-9 средний балл снизился по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 0,4% и предметам по выбору (география – на 0,4%, обществознание – на 0,5%). Повышение среднего балла произошло по математике на 0,1%, по биологии – на 1%.

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,4, (снизился на 0,2%), по профильной математике – 3 (снизился – на 1%), по русскому языку – 3,6 (снизился – на 0,2%). 1 выпускник не преодолел порог по химии и биологии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились: существенно уменьшилось количество участников по математике, увеличилось по экологии, искусству, географии, русскому языку, ОБЗР, физической культуре, а качественные – стали выше (в 2 раза увеличилось количество призёров).

Ежегодно ученики Школы принимают участие в олимпиадах как в очной (школьный этап), так и заочной форме и с применением дистанционных форм участия.

Таблица 16. Результаты ВсОШ школьного этапа.

№ п/п	Предмет	Общее	Количество	Процент	Количество	Процент
<p>Оператор ЭДО ООО Компания "Тензор"</p> <p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина Александровна, ДИРЕКТОР</p> <p>24.03.25 07:48 (MSK) Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C</p>						

		количество участников по предмету	победителей по предмету	победителей по предмету	призеров по предмету	т призеров по предмету
1	Биология	5	0	0	0	0
2	География	6	0	0	1	16,6
3	Искусство (МХК)	8	0	0	0	0
4	История	4	1	25	3	75
5	Литература	4	0	0	0	0
6	Математика	16	0	0	1	6,2
7	Немецкий язык	2	0	0	1	50
8	ОБЗР	5	0	0	0	0
9	Обществознание	6	0	0	2	33,3
10	Русский язык	14	0	0	0	0
11	Физкультура	12	0	0	0	0
12	Химия	2	0	0	0	0
13	Экология	13	1	7,6	10	76,9
14	Информатика	5	0	0	0	0
15	Технология	6	0	0	0	0

Таблица 17. Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2024г.

п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	География	1	0	0	0	0
2	История	1	0	0	0	0
3	Немецкий язык	1	0	0	0	0
4	Обществознание	2	0	0	0	0
5	Русский язык	1	0	0	0	0
6	Биология	7	0	0	0	0
7	Математика	1	0	0	0	0

В 2024 году увеличилось количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ. Стабильным остаётся количество участников по обществознанию, русскому языку. Хорошие результаты ШЭ по биологии дали возможность 7 ученикам принять участие в олимпиаде на платформе «Сириус». Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, качественные – улучшились.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

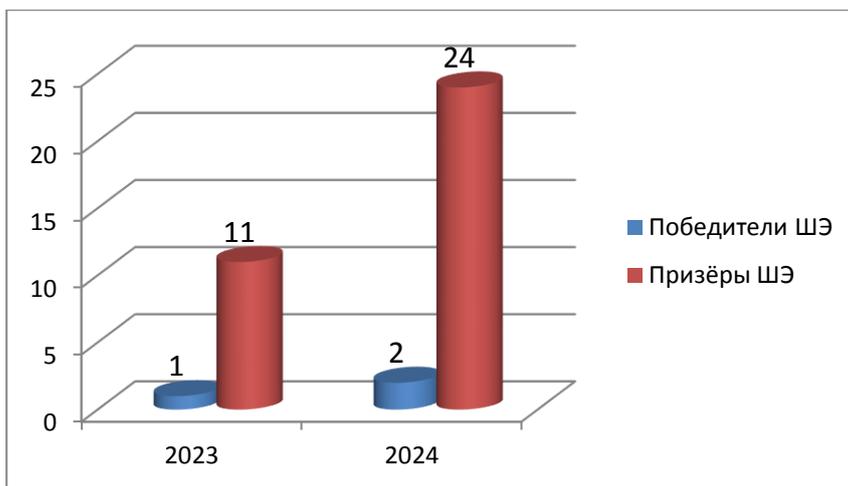
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



Вывод: по сравнению с 2023г увеличилось количество участников и победителей всех уровней, что говорит о качественном сопровождении учителями участников конкурсных мероприятий.

Воспитательная работа

Заместитель директора по воспитательной работе участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекает педагогов, обучающихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в

школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений в работе нашей школы. Любое государство, если оно беспокоится о своем дальнейшем существовании и развитии, заинтересовано в том, чтобы его граждане принимали идеи этого государства, сохраняли традиции, думали о его будущем. Сегодня как никогда актуальны проблемы сохранения наследия прошлого России и развитие национального самосознания граждан. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн.

В 2024 году продолжается работа популяризации государственной символики в патриотическом воспитании юных граждан России. Основной функцией занятий в процессе изучения государственных символов является содействие социализации личности, т.е. ее становлению, усвоению учеником культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции ученика на основе усвоения социального опыта.

Воспитательная работа в МБОУ «Катайгинская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре воспитания МБОУ «Катайгинская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа в МБОУ «Катайгинская СОШ» реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта».

Процесс воспитания в МБОУ «Катайгинская СОШ» основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания в МБОУ «Катайгинская СОШ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Наименование мероприятия	Количество участников, человек			Результаты /итог мероприятия
	Обучающиеся	Родители	Представители общественности	
На школьном уровне	96	139	сетевые партнеры	1.Выездные события, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

				<p>ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p> <p>2.Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> *День занний; *выборы актива школы; *День пожилых людей; *День самоуправления; *Осенний бал; *поздравление учителей с Днём учителя и 8 марта, 23 февраля; *конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню учителя; *конкурс фотографий; *конкурсы рисунков; *«Посвящение в первоклассники»; *«Посвящение в орлята»; *мероприятия и акции, посвященные дню победы в ВОВ; *предметные недели *юношей и девушек в зачет спартакиады «Здоровье»; *первенство школы по шахматам; *Последний звонок.
--	--	--	--	---

Вывод: в школе активно вовлекают каждого обучающегося и законных представителей в ключевые дела. При планировании и реализации программы воспитания открывается возможность для каждого раскрыть свои потенциал. Через общешкольные и совместные дела происходит коррекция поведения обучающегося, настраивается коммуникация взрослых и детей, прослеживается положительная динамика и повышение социальной активности.

Модуль «Классное руководство»

Согласно п.1 ст.14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», МБОУ «Катайгинская СОШ» в 2023-2024 учебном году обеспечивала, в пределах своей компетентности, соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляла их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. В начале учебного года традиционно классные руководители ознакомились с социальным положением учеников своих классов.

Мониторинг контингента обучающихся воспитанников

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Дети из неполных семей	41	36	26
Дети из многодетных семей	35	33	27
Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	2	1	3
Дети из малообеспеченных семей	31	39	36
Дети-инвалиды	2	1	1
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	1	0	0
Дети состоящие на учете в ОДН	0	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0	2

Документ подписан электронной подписью

Беженцы и вынужденные переселенцы	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0
Обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ГПППК	24	27	23

Классными руководителями были изучены потребности и возможности семей данных категорий. В результате этой работы были подготовлены списки обучающихся, которые нуждаются в социальной поддержке. Дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся 1-4-х классы в течение учебного года получали горячее бесплатное питание в школе. Учителя начальных классов особое внимание уделяли режиму питания, соблюдению санитарно-гигиенических норм обучающимися при посещении столовой, гигиене питания, режиму дня школьников. В течение всего учебного года в школе работала бракеражная комиссия, также ежемесячно осуществлялся контроль питания со стороны родительской общественности.

Процесс воспитания и залогом успеха своей работе с классом педагоги считают следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиционно в этом учебном году большое внимание уделялось организации дополнительного образования школьников, занятости детей «группы риска» во внеурочное время и привлечение обучающихся к занятию спортом.

Вывод: благодаря активному привлечению классными руководителями в участие обучающихся в программу воспитания и дополнительного образования, конкурсах, школьных проектах способствует повышению социальной активности, развитию креативного мышления, повышению эффективности работы по духовному, нравственному, гражданско- патриотическому, экологическому воспитанию школьников, а также обеспечивает занятость несовершеннолетних во внеурочное время. В ходе реализации поставленных целей и задач коллектив школы приложил все усилия, чтобы помочь каждому ребёнку удовлетворить свои познавательные запросы, выработать позитивную систему личностной мотивации и мировоззрения.

Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; использование воспитательных возможностей содержания учебного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

предмета; организация предметных образовательных событий; организация взаимодействия наставничества. Формы работы:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы: круглые столы, «мозговой штурм», «деловая игра», «мастер классы», «работа в паре».
2. Игровые разминки.
3. Проекты: «Отношение подростков к проблеме буллинга», «Отношение подростков к проблеме суицида», «Причины агрессивного поведения подростков».
4. Единые тематические уроки: Всероссийский экологический урок; урок-добра; уроки физкультуры «Комплекс ГТО - прошлое и настоящее», «Уроки мужества ко Дню Защитника отечества»; профилактические уроки; урок единых действий; предметные олимпиады (активность и результативность участия в олимпиадах).

Вывод: во время проведения уроков выстраиваются доверительные отношения между учителями и обучающимися. Профилактические уроки побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Педагоги используют в воспитательные возможности в содержании учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в МБОУ «Катайгинская СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Интересы обучающихся старших классов в школе представлял Совет старшекласников. Работа Совета старшекласников в прошедшем учебном году осуществлялась по отдельному плану. На заседаниях Совета старшекласников, которые проводились раз в месяц, рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Выборы Председателя Совета старшекласников.
2. Работа совета Старшекласников по организационным вопросам жизни школы
3. Подготовка и проведение праздников школьных мероприятий: «День здоровья», «День учителя», «День старшего поколения», «Новый год», «День защитника отечества» концерт «Международный женский день»; концерт «День победы», «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки» и др.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ «Катайгинская СОШ» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Название акции, конкурса, мероприятия	Дата проведения
День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны	3 сентября
День солидарности по борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день грамотности	8 сентября

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

День здоровья	8 сентября
Торжественное посвящение в ряды участников Движения Первых «МЫ ВМЕСТЕ»	11 сентября
Урок-кинолекторий «Зоя», приуроченный к столетию со Дня рождения Героя Советского Союза Зои Анатольевны Космодемьянской	13 сентября
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	29 сентября
Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», приуроченная к Дню защиты животных	4 октября
День Учителя. Концерт. День самоуправления	5 октября
Всероссийский классный час «Профессионалитет: Ты в хорошей компании!»	17 октября
День белых журавлей	22 октября
Международный день школьных библиотек. Создание настольной игры «Укрошение строптивой»	23 октября
День народного единства большой этнографический диктант — международная акция Онлайн-квест	04 ноября
День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	8 ноября
Всероссийская акция «Синичкин день» в рамках Всероссийского проекта «Экотренд»	С 06 по 12 ноября
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя!»	14-25 ноября
Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, Герой!»	14 ноября
Онлайн-конкурс видеороликов «Маме посвящаю...», приуроченный ко Дню матери	15 - 24 ноября
Акцию «Я люблю свою семью». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» «О взаимоотношениях в семье»	20 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери Акция «С любовью маме». Праздничный концерт	22-25 ноября
Торжественная церемония «Посвящение в пятиклассники»	24 ноября
День Государственного герба Российской Федерации. Фотоквест «В поисках Герба России»	30 ноября
День неизвестного солдата	3 декабря
Международный день инвалидов. Кинолекторий на примере фильма «Каждый 88»	3 декабря
Онлайн – активность «Герои Отечества среди нас», приуроченный ко Дню Героя Отечества	9 декабря
День Конституции Российской Федерации. Викторина	12 декабря
Торжественная церемония посвящения учащихся в «Орлята России»	21 декабря
Новогодние праздники для обучающихся	25-26 декабря
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	10 января
Международный день «Спасибо»	11 января
Квиз - игра, приуроченная ко Дню российского студенчества	25-25 января

80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
Всероссийская акция «Одна страна – одна команда»	06 февраля
День защитника Отечества. Акция «Семейные истории мужества». «А ну-ка, парни!»	21-23 февраля
Международный женский день – 8 марта. Конкурс на лучшую открытку. Акция «Подари улыбку женщине». Праздничная игровая программа для обучающихся	27 февраля – 6 марта
Трек «Орлёнок - эколог». Творческое дело «Экологическая тропа»	12 марта
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения и чтения) Ивана Фёдорова. Онлайн-викторина «От А до Я»	14 марта
День добрых дел. Акция «Цепочка добрых дел»	15 марта
Благотворительная ярмарка. Проводы русской зимы. «Масленица»	17 марта

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Конкурс рисунков «Крымская Весна», посвященный 10-летию воссоединения Крыма с Россией	18-20 марта
Конкурс рисунков «Космос глазами детей», приуроченный ко Дню космонавтики. Торжественная линейка, посвященная Дню космонавтики	04 - 11 апреля
Волонтерский интенсив «Выше крыши»	6-7 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Письмо в будущее». Урок мужества и памяти «Без срока давности»	8-19 апреля
Общегородской субботник	23 апреля
Семейная игра «Дело в игре»	20 апреля
Экологическая акция «Батарейки сдавайтесь!»	С 25 апреля по 17 мая
Всероссийская акция «Письмо солдату»	4 мая
Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Акция «Окна Победы». «Урок Мужества», посвященный 79-ой годовщине празднованию Дня Великой Победы	6-8 мая
Последний звонок для выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов.	24 мая

Вывод: добровольные формирования обучающихся школы стремятся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Обучающиеся были ознакомлены с образовательными, профессиональными учреждениями района, города, перечнем предлагаемых профессий; помогали им изучить потребности рынка труда по выбранной профессии, определить свои индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути. Были проведены профессиональные пробы. Обновлен уголок профориентации.

Были проведены месячники профилактики «Будущее за тобой», «Думай до, а не после», «Подросток и закон», «Школа правовых знаний». (просмотры и обсуждение фильмов, направленных на формирование здорового образа жизни (Видеолекторий, Раздача брошюр), проведение профилактических бесед по профилактике употребления ПАВ.

Всероссийский конкурс «От увлечения к профессии» в рамках проекта «Билет в будущее»

Кутузова Анна -1 место

Чеченин Иван-1 место

Бельтикова Дарья-1 место

-Муниципальный профориентационный конкурс видеороликов «Я выбираю будущее!»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Дружбин Тимур- Диплом призера.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися работал школьный психолог.

В этом учебном году было трудоустроено меньше ребят, чем в прошлом году.

год	Подсобные рабочие МБОУ «Катайгинская СОШ»	Работники администрации Катайгинского сельского поселения
2022-2023	9	6
2023-2024	9	0

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолированно от общества, нельзя.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости). Проводилось одно общешкольное собрание.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год –

100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 100%, указаны тематические классные часы 100%). По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод:

- 100 % классных руководителей тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашают на собрания соц. педагога Метелёву А.Б., педагога –психолога Корневу В.С., представителей администрации школы.

Посещаемость классных собраний родителями остается средней (в начальном звене (84%), в старшем составляет примерно 69%) и достаточно низкой в среднем звене (колеблется от 48-58%).

Протоколы классных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

В течение учебного года ко всем календарным праздникам были оформлены стенды, уголки, классы. По традиции к 1 сентября, к Новому году, 9 мая был украшен фасад школы и окна.

Был оформлен интерьер школьных помещений это служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

Летом и осенью проходит озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяют учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Но учащиеся школы не очень бережно относятся к школьному имуществу, после чего, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

Выводы: предметно - эстетическая среда в классных кабинетах на хорошем уровне

Рекомендации: как можно больше, для ремонта классных комнат, привлекать детей старшего и среднего школьного возрасте.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

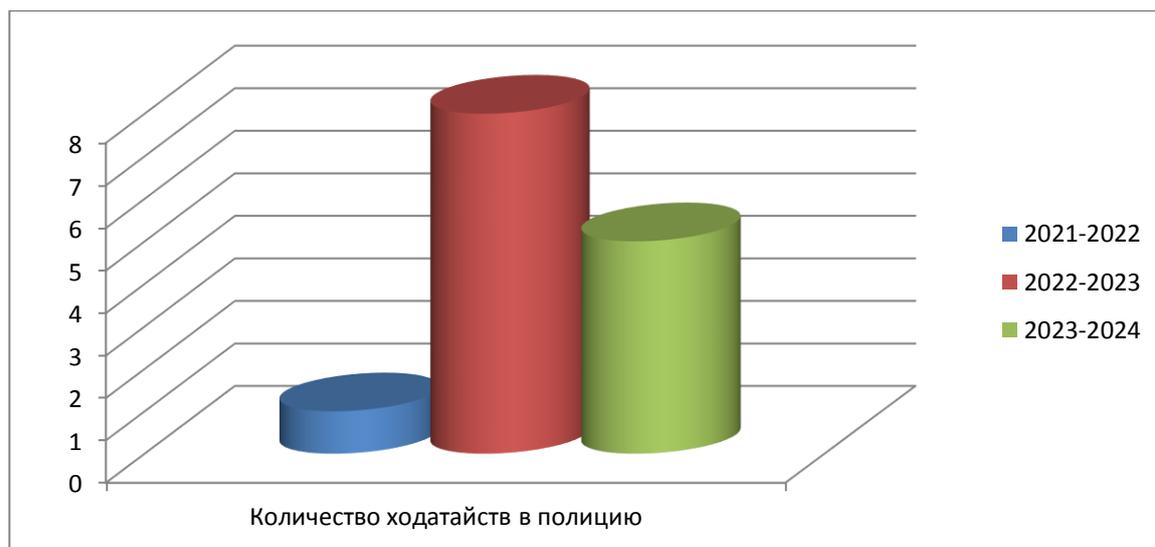
В течение года проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяли учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно плану, утвержденному директором школы.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся были составлены планы: по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ несовершеннолетних, план работы Совета профилактики. За прошедший учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики, вся документация велась согласно утвержденным формам.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялась причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Если учебные занятия были пропущены по неуважительной причине, то далее работа проводилась в соответствии с приказом директора школы (посещение учащегося на дому и по необходимости взаимодействие с полицией). За прошедший учебный год было посещено четыре семьи, составлено 5 актов посещений и 5 ходатайств в полицию (пропуски без уважительной причины, неисполнение родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и лечению несовершеннолетних)



Из данных приведенных в диаграмме можно сделать вывод о том, что в прошедшем учебном году произошло снижение количества обращений в полицию о привлечении родителей к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей по обучению детей. Во всех случаях родители были привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ.

В работе по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы, сотрудничали с участковым уполномоченным п. Катайга, инспектором ПДН Вехнекетского района. Совместно с ними регулярно проводится индивидуальная работа с неблагополучными семьями, рейды по контролю за нахождением несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах после 22.00 вне жилых помещений без сопровождения родителей или законных представителей.

Ниже приведена таблица, на которой показан процент детей, стоящих на профилактических

учетах от общего числа учащихся МБОУ «Катайгинская СОШ» за три последних года.

Учебный год	Кол- во учащихся (на начало учебного года/ на конец учебного года)	Состоящие на внутришкольном учета (на начало учебного года/ на конец учебного года)	%	Состоящие на учете КДН и ЗП (на начало учебного года/ на конец учебного года)	%
2021/2022	104/106	0/0	0/0	1/0	0,06/0
2022/2023	110/107	0/0	0/0	0/1	0,9%
2023/2024	103/104	0/0	0/0	0/0	0/0

Из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что реализация индивидуальной профилактической работы в этом году имеет положительную динамику.

В сентябре и октябре 2023 года учащиеся 7-11 классов проходило социально-психологическое тестирование на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Охват учащихся 7-11 классов составил 100%. Результат: незначительная вероятность вовлечения 24 ученика (58.54 %), повышенная вероятность вовлечения 1 ученик (2,44 %). В этом учебном году произошло уменьшение детей, попавших в повышенную вероятность вовлечения на 2 учеников.

Анализ работы школьной службы медиации (примирения)

Школьная служба медиации создана в МБОУ "Катайгинская СОШ" в 2016 году. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, положения о школьной службе медиации. Является объединением обучающихся и педагогов. На сегодняшний день она состоит из:

- 3 взрослых (социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед);
- 4 школьников – медиаторов (учащихся 9 - 11 классов).

Перед Службой школьной медиации стояли следующие цели и задачи.

Цель: формирование благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- проводить программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- познакомить участников и других лиц образовательного процесса цивилизованным методом урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организовать проведение просветительных мероприятий и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях восстановительной медиации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Руководителем службы является учитель-логопед Осадчая Анастасия Владимировна.

Акцент в работе службы школьной медиации делается на привлечении родителей к данной деятельности. Поэтому педагог - психолог выступила на родительских собраниях, в 6-8 классах, с докладом «СПТ». Так же в течение года проводились консультации для родителей, членами СШМ.

С целью просвещения родителей (законных представителей) представители ШСМ выступили на классном родительском собрании в 4 классе с темой «Школьная служба медиации в МБОУ Катайгинская СОШ».

Классные руководители уделяют большое внимание профилактике агрессивного поведения среди обучающихся. Они проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, входящими в «группу риска» при необходимости привлекая специалистов службы, узких специалистов.

Проведена беседа с участием инспекторов ПДН «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; «Права ребёнка».

Раз в квартал обновляется содержательный стенд школьной службы медиации. На нем размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и обучающихся.

В течение учебного года в службу школьной медиации поступило 2 заявления: 1 ссора в классе, 1 драка в классе. По итогу работы с детьми, были подписаны примирительные договоры: 1 письменное соглашение, 1 устное соглашение. Повторных заявлений по поводу этих конфликтов, не поступало.

Мониторинг деятельности школьной службы медиации за два учебных года.

год	Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу медиации	Общее количества проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных встречах
2022/2023	3	6	3	14	17
2023/2024	3	4	2	8	12

Из данной таблицы видно, что количество обращения уменьшилось в этом году

Профилактическая деятельность среди учащихся школы:

В рамках программы профилактики конфликтов (примирительная) для 1- 11 классов «Вместе мы сильнее!» были проведены мероприятия:

Классные часы

- «Какой я друг?» - 1- 4 класс
- «Давай жить дружно» - 5 класс
- «Конфликты в нашей жизни» - 8 класс
- «Самоконтроль в общении» - 11 класс

Тренинги в рамках месячников

- «Подросток и закон».
- «Школа правовых знаний».

Таким образом, охвачено 100% обучающихся.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

На протяжении учебного года проходило обучение помощников медиатора. Были получены положительные результаты:

познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя.

различными методами учились урегулировать конфликты в своем классе.

сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.

За 2024 учебный год наблюдается стабильная положительная динамика решения конфликтов.

Мероприятия информационной кампании:

1. Информирование участников образовательного процесса (родителей, учеников, педагогов) на классных часах, родительских собраниях и педагогических советах.
2. Создание информационного стенда о деятельности ШСП.
3. Размещение информации о ШСП на сайте школы.
4. Информирование вновь прибывших учеников и их родителей о работе ШСП.

Выводы: Деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы. Повышена эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся.

Отношения между участниками образовательного процесса построены на взаимоуважении, принятии, поддержке, лично-ориентированной позиции. Все педагоги практикуют уважение к индивидуальности ученика, выраженная готовность понять и поддержать.

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами, это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, далее профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

С 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ (РДДМ). На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ (РДДМ).;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ (РДДМ). в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ (РДДМ), а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ (РДДМ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ (РДДМ);
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ (РДДМ). в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ (РДДМ). на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ (РДДМ).;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ (РДДМ) ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России, как Отечеству.

Выводы: 2024 учебном году было задействовано намного больше ребят и педагогов в РДШ (РДДМ).

Рекомендации: активизировать работу в РДШ (РДДМ) в полной мере.

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного ученического самоуправления, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, снятию блокады Ленинграда, Всемирному Дню узников концлагерей, Дню Защитника Отечества.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания, проведены следующие мероприятия: Классные часы «Основы безопасности жизнедеятельности».

Классные часы «Вечная память тебе, Беслан».

День гражданской обороны.

Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Урок России, посвященный Дню Конституции.
Круглый стол «Молодежь – за мир без терроризма».
Акция «Рождество вместе».
Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.
Викторина «Я знаю свои права».
Классные часы «первый человек в космосе».
Тематические классные часы по ПДД.
Видеопрезентация «Терроризм: события и факты».
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.
Участие в акции «Вахта Памяти»

В работе школьной библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой проводится цикл мероприятий по рубрике «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- Письма с фронта.
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»
- Обзор книг «Дети и война».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: школьного, муниципального.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни в этом году были проведены следующие мероприятия:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Работа с учащимися

Веселые старты.

Игра «Сила Здоровья».

Час здоровья «Мы выбираем мир без наркотиков!».

Профилактическая беседа с подростками «Я выбираю здоровье».

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Профилактическая беседа «Последствия употребления психоактивных веществ».

Вывод: в целом внеклассную работу по физическому воспитанию в 2024 учебном году можно оценить на «хорошо».

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности**, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. Традиционно каждый класс мамам готовят подарки своими руками, начальная школа рисуют портреты своих мам.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках биологии, географии, химии и физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-4 классы под руководством классных руководителей. В мае провели месячник «Чистоты по уборке территории школы».

В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану, проводятся мероприятия, работают кружки.

Проблемное поле:

- ✓ Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- ✓ Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- ✓ Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
- ✓ Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

На базе МБОУ «Катайгинская СОШ» с 03 по 28 июня 2024 года работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнечная долина».

Срок работы лагеря составлял 19 дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30.

Лагерь посещали 70 детей в возрасте от 6,5 до 17 лет включительно. Преимущественно лагерь посещали дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 47 % ребят относятся к малоимущим семьям, 27 % дети с ограниченными возможностями здоровья, 56 % дети из многодетных и неполных семей, 19 % дети безработных граждан.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены 4 игровые комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен спортивный зал и спортивная площадка. Музыкальный кабинет был предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации детей в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

Лагерь работал в соответствии с программой деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечная долина» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

За время работы лагерной смены дети смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано двухразовое (завтрак, обед) полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, соревнования.

Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концерте, конкурсах рисунков, актёрского мастерства, инсценировку сказок.

После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились линейки с подведением итогов дня, а также по различным темам. Ежедневно после ухода детей домой с воспитателями лагеря проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня.

Диагностика проводилась в начале лагерной смены и в конце. Анализ результатов показал, что в целом дети довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере. В анкетах детей проявилось то, что ожидания от лагеря и действительность совпали по многим критериям. Многие отмечают, что понравилось «Всё. Было весело». На вопрос «Было ли скучно в лагере?» все дети ответили «нет». Вопрос «Что из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?» был очень важным для оценки работы лагеря. Отрадно, что ответы детей были разнообразны и интересны:

- Выступать на сцене.
- Читать, рисовать, пересказывать.
- Я научилась дружить.
- Играть в футбол.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

-Я научилась танцевать и другие.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания детей.

Из анализа выполнения программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнечная долина» можно сделать **вывод**, что смена состоялась. Удалось практически реализовать программу (два дня подряд была сильная гроза, и мероприятия, запланированные на улице, не были проведены).

Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами, поварами и техническим персоналом.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились инструктажи с детьми и воспитателями по охране труда и техники безопасности, пожарной безопасности, личной гигиены, мероприятия – игры, викторины, беседы, КТД по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасности ребёнка в различных ситуациях (один дома, терроризм, в общественном месте и др.), что позволило провести смену без травматизма и несчастных случаев, отмечена хорошая посещаемость лагеря, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. Жизнь в лагере прошла хорошо.

Дополнительное образование

Работа педагогов дополнительного образования в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными Программами работы детских объединений.

Занятость обучающихся в детских объединениях

Название	Название	Класс	Численность
Социально-педагогическое	Шахматы	2-5 6-11	19
	ЮИД	5-11	
Техническое	Робототехника	1-4 5-11	19
Художественное	Художественная обработка древесины	5-9	18
	Вдохновенье (театр)	1-11	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1-4 5-11	18
	Модуль «Легкая атлетика»	5-9 10-11	
Туристско-краеведческое	Краеведение	5-9	7
Естественно-научное	Химия в жизни человека	8-11	16
	Физика в задачах и экспериментах	7-11	
	Прикладная биология. Моё здоровье	8-11	
ИТОГО	11	1-11	

На протяжении многих лет дополнительное образование посещают 100% обучающихся.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план.

Учебный план для **1-4-х классов** с пятидневной рабочей неделей предусматривает изучение всех предметов обязательной части учебного плана, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования и является основным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Катайгинская СОШ». УМК в 1-4-х классах – «Школа России», АООПНО для обучающихся с ТНР, ЗПР.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в 1-4-х классах на уровне начального общего образования.

На родительских собраниях родители (законные представители) были проинформированы о возможности добровольного выбора родных языков из числа языков народов Российской Федерации для изучения обучающимися, но желающих изучать родные языки не выявлено. В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» отведен 1 час в 4-х классах на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбор модулей производится родителями (законными представителями обучающихся) в письменной форме по установленному образцу.

С 01.09.2024г. в учебном плане для обучающихся 1-4-х классов появился предмет «Труд (технология)», который заменил существующий предмет «Технология» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). На изучение учебного предмета «Труд (технология)» отводилось в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе - по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий по математике (1 час), обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов по математике при подготовке к ВПР.

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Итогами промежуточной аттестации могли быть засчитаны результаты Всероссийский проверочных работ (ВПР).

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Катайгинская СОШ»» 1 раз в год (по итогам года до 10 мая) ежегодно без прекращения образовательного процесса.

Учебный план для **5-9-х классов** является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы МБОУ «Катайгинская СОШ». Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования, федеральной основной общеобразовательной программы, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план создается

основу для расписания занятий, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана. В обязательной части учебного плана сохранены все предметные области и учебные предметы, изучаемые в пятом - девятом классах основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» в 9 классе – 0,5 часа; в 5, 6,8 классах – 0, 5 часа, в 7 классе – 1 час отводится на увеличение количества часов обязательной части по русскому языку, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов при подготовке к ВПР; проведение учебных занятий по финансовой грамотности в 5 классе – 1 час, в 7 классе - 0,5 часа, черчению в 8 классе – 1 час.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебный курс «Финансовая грамотность» из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Итогами промежуточной аттестации могут быть засчитаны результаты Всероссийский проверочных работ (ВПР).

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Катайгинская СОШ»» 1 раз в год (по итогам года до 10 мая) ежегодно без прекращения образовательного процесса.

Учебный план для **10-11-х классов** МБОУ «Катайгинская СОШ» формируется с учетом универсального профиля.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по отдельным учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время в 10 классе (6 часов), в 11 классе (7 часов), отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на углубленное изучение: в 10 классе увеличение количества часов по географии на 2 часа и обществознанию на 2 часа, а также на углубленное изучение предметов в 11 классе по истории (2 часа) и обществознанию (2 часа).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

С целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в 11 классе (0,5 часа) увеличивается количество часов алгебры, вводится элективный курс по русскому языку (0,5 часа) для расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи ЕГЭ и достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Катайгинская СОШ»» 1 раз в год (по итогам года до 10 мая) ежегодно без прекращения образовательного процесса.

1.4.1. Особенности реализации часов внеурочной деятельности для 1-4-х классов

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 10 объединений дополнительного образования и 14 внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на уроках

занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы;

соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы

(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление

познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные; соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагог-психологи, учитель-логопед, и библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

1.4.2. Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

В образовательном процессе МБОУ «Катайгинская СОШ» применяются разнообразные педагогические технологии обучения, направленные на реализацию учебного плана. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса и повышения качества учебных (предметных) результатов.

Технология проблемного обучения направлена на создание условий для развития обучающихся посредством учебного предмета, формирование умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

Применение **технологии развивающего обучения** предполагает формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, творческого воображения, интереса к учению, развитие всей целостной совокупности качеств личности.

Использование **технологии учебно-поисковой деятельности** предполагает развитие исследовательских, творческих навыков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, сообщения, отчета.

Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, подразумевает разработку разноуровневых заданий, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.

Применение **технологии проектной деятельности** позволяет сформировать исследовательские, информационные, коммуникативные компетенции обучающихся, создать условия для организаторской деятельности и сотрудничества.

Информационно-коммуникативные технологии, используемые педагогами школы, направлены на развитие кругозора, индивидуальных способностей каждого ребенка за счет использования мультимедиа средств, интернет-технологий, формирование общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций.

Игровые технологии позволяют развивать качества личности обучающихся за счет возможности в творческой игровой обстановке проявить себя, формируют исследовательское и творческое отношение к действительности, реализуют потребность личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Применяемая в учебном процессе **технология обучения в сотрудничестве** способствует выработке навыков групповой учебно-поисковой деятельности обучающихся, совместному поиску и выработке нового знания, построенной на освоении нового опыта. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре.

Использование в учебном процессе **диалоговых технологий** направлено на создание комфортных условий обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность это стимулирует его на пути овладения знаниями. Все учащиеся оказываются вовлечены в учебный процесс и каждый вносит свой посильный вклад. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки позволяет развивать познавательную деятельность самому и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Все педагоги школы владеют **здоровьесберегающими технологиями**, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, создание благоприятного психологического фона на уроке, условий для самовыражения учащихся, инициации разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.

1.4.3. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 (26) мая. Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

во 2 - 11 классах - 40 минут (по решению образовательной организации).

Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Катайгинская СОШ»» 1 раз в год (по итогам года до 10 мая) ежегодно без прекращения образовательного процесса.

В МБОУ «Катайгинская СОШ» определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестовая контрольная работа, зачёт, творческий отчёт, защита проекта, собеседование, результаты президентских состязаний и другие формы. Итогами промежуточной аттестации могут быть засчитаны результаты Всероссийский проверочных работ (ВПР). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Катайгинская СОШ", Верхнекетского района.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Этап образовательной деятельности	1-11 классы
Начало учебного года	1 (2) сентября
Продолжительность учебного года	33 (1 класс), 34 недели (2-11 классы)
Продолжительность четвертей	1 четверть – 8 недель (сентябрь, октябрь) 2 четверть – 8 недель (ноябрь, декабрь) 3 четверть – 10 недель (январь, февраль, март) (9 – для 1 класса) 4 четверть – 8 недель (апрель, май)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	25 (26) мая
Каникулы	
Осенние	10 дней – конец октября - начало ноября
Зимние	11 дней – конец декабря - начало января
Дополнительные для 1 Класса	7 дней - февраль
Весенние	10 дней - конец марта
Летние	конец мая- конец августа
Сроки проведения промежуточной аттестации	В соответствии с графиком промежуточной аттестации

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11 классов по всем предметам учебного плана в соответствии п.10 ч.3 ст. 28.ч. 2 ст.30ч. 1 ст. 58 Федерального закона №273 ФЗ, а также с учётом Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ «Катайгинская СОШ».

Режим образовательной деятельности

Наполняемость классов

Классы	Количество обучающихся в классе
1	8
2	7
3	8
4	9
5	12
6	9
7	9
8	11
9	8
10	5
11	10
ИТОГО	96

Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 – 4 классах - 40 минут.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 3-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 - 11 классах – 32 часа.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 10-11 классов не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ «Катайгинская СОШ» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим учебной деятельности соответствует Санитарно-гигиеническим требованиям.

Обучающиеся Школы получают образование в очной форме. Реализация ООП всех уровней осуществляется в очном формате, сетевая форма обучения отсутствует. Обучение с применением дистанционных технологий не осуществлялось.

1.4.4. Расписание занятий

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс

упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы, допущенные и рекомендованные Минпросвещения России. Анализ учебных программ МБОУ «Катайгинская СОШ» показал, что в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

1.5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Катайгинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях. В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Катайгинская СОШ» являются:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

1) Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

2) Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану. Цель – установление

фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.

3) Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – оценка деятельности ученика и учителя.

4) Результаты промежуточной аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

2. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

3. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).

4. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

1) качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);

2) профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);

3) инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В исследовании удовлетворённости качеством образования в ОО участие приняли 86 школьников (82,6% от общего количества). 58 обучающихся (55,7 %) считают, что является качество образовательных услуг находится на достаточном уровне.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие 64 родителя учащихся (88% от общего количества).

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

дали 58 опрошенных родителей (90,6%), что является следствием достаточным уровнем качества образовательных услуг.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МБОУ «Катайгинская СОШ» образовательная среда является комфортной.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимо продумать процесс взаимодействия с субъектами образовательного процесса, работать над улучшением материально-технической базы Школы, оказывать содействие родителям по посещению школьного сайта.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС и достижением планируемых результатов освоения учебных программ.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся, соответствии их познавательных возможностей требованиям реализуемой учебной программы на минимальном и достаточном уровне;
- оперативная коррекция деятельности учителя;
- создание системной организации управления коррекционно-педагогическим процессом;

Внутришкольный контроль проводился в течение учебного года согласно плану. Контроль осуществлялся заместителями директора по учебно-методической и воспитательной работе. С результатами контроля шло ознакомление на педсоветах, совещаниях при завуче, других совещаниях. В справках отражены факты, наблюдаемые и выявленные в ходе проверок, делались выводы и выработывались рекомендации. Вся работа по внутришкольному контролю проводилась с целью мониторинга, а также устранения недостатков в работе, повышение качества УВП в школе.

Особое внимание в методической работе ОУ уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрацией ОУ посещались уроки. Основными целями посещения и контроля уроков были: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; классно-обобщающий контроль; преемственность; использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.), моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки большинства учителей отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий, соответствием дидактическим принципам до

уроках они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников.

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;
- применяются педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение, интерактивные технологии, традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий).

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- неправильный выбор форм и методов обучения приводит к достижению планируемых результатов на уроке не в полной мере.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, педагогический совет, предметные недели, семинары-практикумы, открытые уроки. Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы педагогам школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учитель должен владеть технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка. В области методики учителям ОУ уделять особое внимание приёмам дифференцированного обучения, развитию мыслительной деятельности, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению связей межпредметных и внеурочных занятий, способствующих поддержанию постоянного познавательного интереса к обучению.

Психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации ООП разных уровней осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (28 учащихся);
- обучающихся с ОВЗ (28 человек);

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Согласно плану ВШК был отслежен ход адаптации учащихся 1-го класса.

В соответствии с планом работы школы на 2024 учебный год было запланировано проведение классно – обобщающего контроля в 1 классе. Итоги проверки психологической готовности к получению образования обучающихся в 1 классе.

Цель контроля:

- 1) Выявить уровень адаптации (дезадаптации) учащегося 1 класса;
- 2) Выявить уровень самооценки;
- 3) Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни;
- 4) Выявить уровень мотивации.

Методы проверки: наблюдение, посещение уроков; индивидуальное обследование каждого ребенка; собеседование с классным руководителем.

Исследования адаптации первоклассников состояло из трех методик:

- Методика «Анкета для классного руководителя»;
- Методика «Лесенка»
- Диаграмма «Хорошее и плохое»
- Анкета школьной мотивации Лускановой

В диагностическом обследовании учащихся первого класса приняло участие 10 из 10.

Данные полученные после психологического обследования представлены в виде таблице:
Уровень самооценки учащихся 1 класса составляет: 80% - высокий уровень, 20% - средний уровень и 0% - низкий.

Уровень школьной мотивации: высокий – 40%, средний – 40%, 20% - низкий.

Уровень тревожности связанный со школьным обучением испытывают: 90% - низкий, и 2 учащиеся класса испытывает тревожность.

Итого уровень адаптации учащихся 1 класса протекает со следующими результатами: высокий уровень – 22.2%, средний уровень – 55.5%, низкий уровень – 22.2%.

В период контроля педагогом-психологом были проведены адаптационные классные часы (4), направлены на адаптацию учащихся к школьной жизни.

Обследуемые 4 класс.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Цель исследования: Определение уровня социально-психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено.

Использовались диагностические методики:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
2. Методики для определения самооценки «Ступеньки».
3. «Тест школьной тревожности» Филлипса
4. Методика сочинения (авторы Е.И. Афанасьева и Н.Л.Васильева)

Сроки проведения исследования: февраль

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начальной школы в среднюю - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

Поэтому необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

Результаты изучения готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено:

Итого по результатам обследования мы видим следующее:

Учебная мотивация

- высокий уровень учебной мотивации – 33.3%
- средний уровень учебной мотивации – 66.6%
- низкий уровень учебной мотивации – 0%

Самооценка

- высокий уровень – 66.6%
- средний уровень – 33.3 %
- низкий уровень – 0%.

Применение методики сочинения предполагает, что через анализ продукта деятельности детей (сочинения) с определенной достоверностью можно определить их личностные и интеллектуальные качества. Результат обследования:

- высокий уровень – 41.6%
- средний уровень – 58,3 %
- низкий уровень – 0%.

Согласно плану среди учащихся 4 класса так же проводилось диагностическое обследование по методике Филлипса, с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой, с переходом в среднее звено. В обследовании принимали участие 12 человек.

По результатам диагностики учащихся были выявлены следующие показатели.

Общая тревожность в школе, т.е. эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в школьную жизнь – составила: низкий уровень тревожности - у 100%

Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей – 0% высокий уровень данного фактора, 5 учащихся имеют средний уровень данного фактора и 7 учеников не боятся показать себя, свои возможности и знания.

Страх ситуации проверки знаний, т.е. негативные переживания и отношение в ситуации проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 6 учеников.

Обследуемые 5 класс.

Согласно плану были запланированы и проведены следующие диагностики:

- Тест школьной тревожности
- Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.
- Адаптационная карта наблюдений

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л.)

Цель: Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у обучающихся 5 класса, оценить эмоциональные особенности отношений детей со сверстниками и учителями. При необходимости наметить пути коррекционной работы по устранению данной тревожности.

По результатам тестирования по выявлению тревожности и эмоционального состояния учащихся было установлено следующее:

Использована методика Филлипса.

1. Общая тревожность в школе – 0
2. Переживание социального стресса – 1 высокий уровень тревожности
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – 0
4. Страх самовыражения – 1 высокий уровень тревожности
5. Страх ситуации проверки знания – 2 высокий уровень тревожности
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 1 высокий уровень тревожности
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 0
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - 0

Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.

С целью выявления школьной мотивации обучающихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». В диагностическом обследовании приняли 8 учащихся. Данная анкета определяет пять уровней школьной мотивации (адаптации): максимально высокий уровень, хорошая школьная мотивация, нормальный средний, сниженный уровень, низкий уровень.

Согласно результатам анкетирования 50 % высокий уровень школьной мотивации, низкий уровень школьной мотивации – 50%.

Всего обследовано: 8 учащихся.

Адаптировались: 7 учащихся.

Низкий уровень адаптации: 1

Деадаптированы (причина): нет

Таким образом, учащиеся 5 класса прошли успешно адаптацию, кроме 1 ученика, мальчик испытывает трудности в освоении учебной нагрузки. Учащиеся с низкой мотивацией - это дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Могут испытывать серьезные затруднения в учебной деятельности.

В рамках плана работы педагога-психолога по подготовке учащихся 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на 2024 учебный год - цель которого оказание психологической помощи выпускникам 9,11 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, создание для

выпускников психологически безопасного пространства в системе «школа-дом» в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

экзаменационный период, было запланировано и проведено анкетирование среди учащихся 9 класса по «Готовность к ОГЭ».

Анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации, уровень тревоги и знакомство с процедурой экзамена. По итогам анкетирования следующие результаты, представленные в таблице:

Знакомство с процедурой:

Представление сформировано - 6 чел

Представление сформировано недостаточно – 1 чел

Уровень тревоги:

Высокий – 2 чел

Средний (норма) – 5 чел

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:

Владеет навыками самоконтроля – 4 чел

Недостаточное владение навыками самоконтроля – 4 чел

Рекомендации кл.руководителю: ознакомление учащихся с низкими показателями организационных вопросов по процедуре проведения ОГЭ.

Период проведения исследования: 2024г.

Цель: изучение адаптации, обучающиеся 10 класса к новым условиям обучения.

Участники исследования: обучающиеся 10 класса

В 2024 учебном году диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

- Тест "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний" (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицына);

- Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина;

- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

В данном исследовании приняло участие 9 учащихся, двое в момент обследования отсутствовали

Изучение уровня тревожности у обучающихся 10 класса в ситуации проверки знаний проводилась с применением методики А.Ю.Барышева

Таблица результатов определения уровня тревожности в ситуации проверки знаний у обучающихся 10 класса:

Шкала	Результат(%)
низкий уровень;	3\33.3%
средний уровень,	6\66.6%
повышенный уровень	-
крайне высокий уровень	-

Итого по результатам обследования выявлено:

33.3% - низкий уровень. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно.

66.6% - нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер.

Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Описание уровня

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Очень высокий уровень	-
Высокий уровень	22.2 %
Нормальный уровень	55.5%
Сниженный уровень	22.2 %
Низкий уровень	-

Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Уровень	%
Высокий	55.5%
Средний	44.4%
Низкий	

Итого по результатам обследования выявлено:

55.5% - школьники высоко оценивает психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми он учится.

44.4% - школьникам скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимее.

Вывод:

Учащиеся десятого класса, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы.

Изучение уровня тревожности у обучающихся 9-11 классов в ситуации проверки знаний проводилось с применением методики А.Ю.Барышева

Таблица результатов определения уровня тревожности в ситуации проверки знаний у обучающихся 9,11 классов:

Шкала	Результат(%)	
низкий уровень;	0	4 уч\66.6%
средний уровень,	8уч\88.8%	2уч\33.3
повышенный уровень	1(Гуляева И)уч.\11.1%	0
крайне высокий уровень	0	0
КЛАСС	9	11

Вывод: Подавляющее большинство обучающихся 9-х классов (75%) и 11 класса (65%) имеют средний уровень тревожности в ситуации проверки знаний. Это является допустимой нормой тревожности выпускников. 11.1% из 9 класса имеет повышенный уровень это говорит о том, что ученик может испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить "устные" предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для него нетрудна, но он, возможно, боится отвечать у доски, т. к. теряет, и поэтому ничего не может вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая "публичная оценка".

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума вся работа по диагностическому направлению велась в соответствии запланированных планов.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. В рамках класса-обобщающего контроля в начале учебного года были обследованы первоклассники. По результатам обследования была сформирована группа с низким уровнем адаптации. В течение года с ними велась работа по программе психологическое сопровождение адаптации учащихся 1-го класса. Целью этой программы было:

- ✓ Коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- ✓ Коррекция психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образ, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- ✓ Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, произвольности, рефлексии).

Так же и в 5 классе после обследования детей была сформирована группа для проведения программы адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс!».

Так же велась коррекционная – работа с детьми ОВЗ по рекомендациям ПМПк. Были сформированы малые группы детей с одинаковыми диагнозами. На каждую подгруппу составлена коррекционная программа, следуя рекомендациям ТПМПк. Программы реализованы в полном объеме.

В соответствии с программой индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетней, состоящей на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С марта по июнь были проведены следующие мероприятия: профилактическая беседа «Умение управлять эмоциями»; психологическое занятие «Сквернословие»; психологическое занятие «Взаимодействие с окружающими».

В Школе в 2024 году были реализованы следующие программы:

- Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционально - волевой сферы для обучающихся «Путь к успеху» 1-4 классов с ОВЗ

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

- Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 10 классов с задержкой психического развития (ЗПР)

Работа ПМПк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

В течение 2023 года были проведены индивидуальные беседы с учащимися, имеющие трудности в поведении и обучении, их родителями (законными представителями). Проведены анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после

окончания школы. В рамках месячника по профилактике «Думай до, а не после» по отдельному плану работа проведена в полном объеме.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась следующим образом:

2024 учебном году на основании Заключений ТПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 23 детей с ОВЗ (дети с задержкой психического развития - 18 детей, дети с умственной отсталостью - 2 ребенок, ТНР – 3 ребенка). Всего на начало учебного года в МБОУ «Катайгинская СОШ» 25 детей с ОВЗ из них 1 ребенка со статусом дети – инвалиды (1 учащийся из 8 класса). Двое учащихся с ОВЗ не были задействованы в психологическом сопровождении по заявлению родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АООП в соответствии с ФГОС.

Коррекционная работа направлена на:

- коррекцию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- по коррекции эмоционально-волевой сферы, и межличностных отношений, повышение учебной мотивации, развитие познавательной активности. Снятие тревожности.

Главной целью обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательной программы общего образования рекомендованной ТПМПК;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Количество обучающихся с категорией ОВЗ в данном учебном году снизилось. В 2024 учебном году обучались дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с умственной отсталостью. Нужно отметить, что ежегодно после проведения ТПМПК выявляется большое количество детей с ЗПР и они составляют основную часть детей с ОВЗ в школе. В соответствии с рекомендациями ТПМПК для детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с организацией психологической помощи.

Индивидуальные занятия педагога-психолога дети с ОВЗ посещают согласно расписанию, встречи детей с психологом проходят раз в неделю по два академического часа.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

Психодиагностическая работа

В сентябре, декабре и мае с детьми с ОВЗ проводится диагностическое обследование с целью отслеживания динамики развития. Все психологические, педагогические, логопедические и социальные сведения заносятся в «Карту развития ребенка». Мною изучается:

- психомоторика;
- познавательная (когнитивная сфера);
- аффективная (эмоционально-волевая) сфера. Особенности личности.

Представленная диагностическая работа показала положительную динамику.

	2024 учебный год					
	начало года			конец года		
Познавательные процессы. Личностные УУД	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
мотивация	3(10%)	19(67%)	6 (21%)	3(10%)	19(67%)	6 (21%)
мышление	3(10%)	19(67%)	6 (21%)	3(10%)	19(67%)	6 (21%)
внимание	3(10%)	22(78%)	3 (10%)	3(10%)	22(78%)	3 (10%)
память	-	20(71%)	8 (28%)	5(17%)	15(53%)	8 (28%)
самооценка	3 (10%)	20(71%)	5 (17%)	3 (10%)	20(71%)	5 (17%)

В 2024 учебном году - наблюдается стабильно положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ. Более подробнее можно отследить в картах развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные коррекционно – развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ по направлениям:

- дети с задержкой психологического развития и дети ТНР 21 чел);
- дети с умственной отсталостью (1 чел);

А так же индивидуальные и подгрупповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии в общеобразовательных классах осуществлялись по запросу и по мере необходимости. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти. В 2024 году реализация коррекционных программ освоена в полном объеме.

Консультативная работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Психологическое индивидуальное консультирование

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	учащиеся
2024гг	29	8	21

Анализ консультативной деятельности

Консультативная работа педагога-психолога в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными **проблемами**, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- анализ конфликтных ситуаций.

Форма работы: консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, по результатам диагностики. Индивидуальная консультативная работа.

Результат деятельности: повышение психологической компетентности педагогов и родителей. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. Заключение по итогам диагностики, рекомендации. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением. Помощь в преодолении эмоциональных и межличностных проблем, а также проблем, связанных с обучением. Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская/профилактическая

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса по обращению классных руководителей или частных случаев проводятся мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ, позволяющие развивать коммуникативную сферу и урегулирование эмоционально-волевой сферы. Реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать удовлетворительной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

Также активно ведется работа школьного ПМПк, в повестки дня, которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ и инклюзивного обучения в целом. Так, за период сентябрь - май, было проведено 3 заседания ПМПк.

В текущем учебном году на ТПМПк было обследовано 6 учащихся, три из них это дети из 10 классов, они подтверждали заключение, а три ребенка первично. Первичным детям по заключению комиссии поставили диагноз F83 (1 – 3 класс, 1– 6 класс, 1 – 7 класс (ЗПР)) В 2024 года в связи с трудностями освоения адаптированной программы обучения в полном объеме на комиссию ТПМПк был направлен один ребенок из 1 класса Остроухова Милана. Комиссия ТПМПк будет работать в конце мая и девочка выдадут заключение. Милану мама предварительно возила в г. Томск к врачу психиатру. По рекомендациям врача девочка должна продублировать программу 1 класса.

Общие выводы: работу с детьми с ОВЗ за истекший период можно оценить как продуктивную.

Были проведены адаптационные классные часы «Я в школе», «Я пятиклассник». «Приемы совладения с экзаменационной тревожностью», «Стресс и его воздействие на человека» психологическая подготовка к сдаче экзаменов, профилактика стресса (9,11 классы). Посещение уроков с целью выявления дезадаптивных учащихся. Психологическая игра «Заколдованное сердце» - цель выявление уровня сформированности классного коллектива (2 класс). Курс психологических тренингов «Этот волнующий пятый класс» в 4 классе. Цель: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся в адаптации к обучению в 5 классе. Ознакомление кл.руководителей с результатами диагностических обследований. В течение года были даны рекомендации в виде памяток классным руководителям 1, 5, 9, 11 классов: по предотвращению дезадаптации к школе, по работе с тревожными детьми, о формировании адекватной самооценки у детей, по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Оформлен стенд для выпускников по подготовке к экзаменам, акция «Думай до, а не после», месячник по профилактике правонарушений несовершеннолетних и пропаганда ЗОШ «Подросток и закон» прошли по отдельному плану.

Педагог-психолог в рамках недели психологии провела:

- Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива "Класс глазами каждого"

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- Участие в региональном конкурсе детей с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга творчества»
- Участие в конкурсе «Скажи травле нет»
- КВН «Моя профессия-моё будущее»
- Проведение Родительского форума «Дети наше Всё»

В рамках проведения общешкольного профориентационного мероприятия среди учащихся 5-8 классов была организована игра КВН «Моя профессия – мое будущее». Участие в Региональном конкурсе «Радуга творчества» в номинации «Чудо своими руками», организатор конкурса ТОИПКРО – диплом 2 степени. Были пройдены курсы повышения квалификации в ТГПУ по теме «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение безопасного и благополучного детства». Представляла опыт своей работы в рамках педагогического фестиваля «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» и РМО по теме «Родительский форум «Дети – наше все!» как форма взаимодействия педагогов ОО и семьи». Так же участие в районном конкурсе с детьми ОВЗ «По страницам любимых сказок»

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялось:

- планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы);
- велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);
- осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на родительских собраниях);
- выступление на педагогических советах по результатам психологических обследований в период классно - обобщающего контроля;
- подготовка документации на ПМПк и ТППК.

Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. В течение учебного года педагогом-психологом были посещены пять родительских собрания (1 класс, группа кратковременного дня пребывания, 5-7 класс). Темы проведенных выступлений: « Особенности развития детей дошкольного возраста»; «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании»; «Особенности адаптации первоклассника к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»; «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»; «Особенности психологического и физического развития детей 6-7 лет», «Поощрение и наказание»

Вывод: Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии годовому плану работы педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен на 100%. Работа в диагностическом направлении выполнена полностью, согласно плану работы. Запланированная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ была выполнена не в полном объеме. На начало учебного года с каждого родителя (законного представителя ребенка с ОВЗ) было взято согласие на психологическое сопровождение, тем самым подразумевалось, что родитель (законный представитель) несет ответственность за посещение ребенка коррекционных занятий. Но тем не менее учащиеся не добросовестно посещали коррекционные занятия

Общий вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	9	7	1	1	9	2	6	0	0
2023	15	11	0	3	8	1	7	0	0
2024	9	5	0	4	6	1	4	1	0

В 2024 году стабильно число выпускников 9-го класса (55,5%), которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы стабильно(16,6%), 66,6% выпускников поступили в профессиональные ОО, уменьшилось общее количество выпускников по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2023 года.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона (44,4%). Это связано с тем, что в школе осуществляются профориентационные мероприятия, которые высоко востребованы обучающимися. Количество выпускников, поступающих в профессиональные ОО, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, 1 выпускник трудоустроился (16,6%).

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.

1.7. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В МБОУ «Катайгинская СОШ» по состоянию на 01 января 2025 года на постоянной основе работают 20 педагогических работника, в том числе 1 директор школы, 2 заместителя директора по совместительству (по УМР и ВР), советник директора по воспитанию и социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, старший вожатый. 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком. В состав учебно-вспомогательного персонала входят библиотекарь, делопроизводитель, заведующая хозяйством, инженер-программист. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%.

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации согласно графику. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Состав педагогических работников по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее \%	Высшее педагогическое	Среднее специальное (профессиональное)
Администрация	1/100%	1/100%	0/0%
Учителя	10/62,5%	7\43,7%	5\31,25%
Прочий педагогический персонал	3/75%	3/75%	1/25%

Кадровый состав по возрасту:

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
Кол-во чел -	1	3	6	5	4	1
% (от общего кол-ва педагогов)	5%	15%	25	25%	19,04%	4,7%

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в коллективе 80% педагогов в возрасте от 31 года, 25% опытных педагогов со стажем более 20 лет.

В 2024 году проходят заочное обучение 2 педагога (ТГПУ, ТКПК).

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды, 2 педагога – Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, 1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования». Более 70% работников Школы награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали опытный педагог со стажем работы 49 лет (учитель начальных классов), учителя первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-методической и воспитательной работе.

Система работы с молодыми специалистами в МБОУ «Катайгинская СОШ» включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

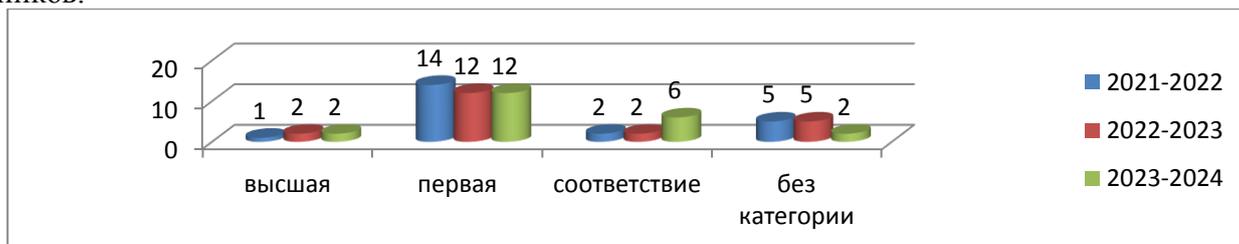
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

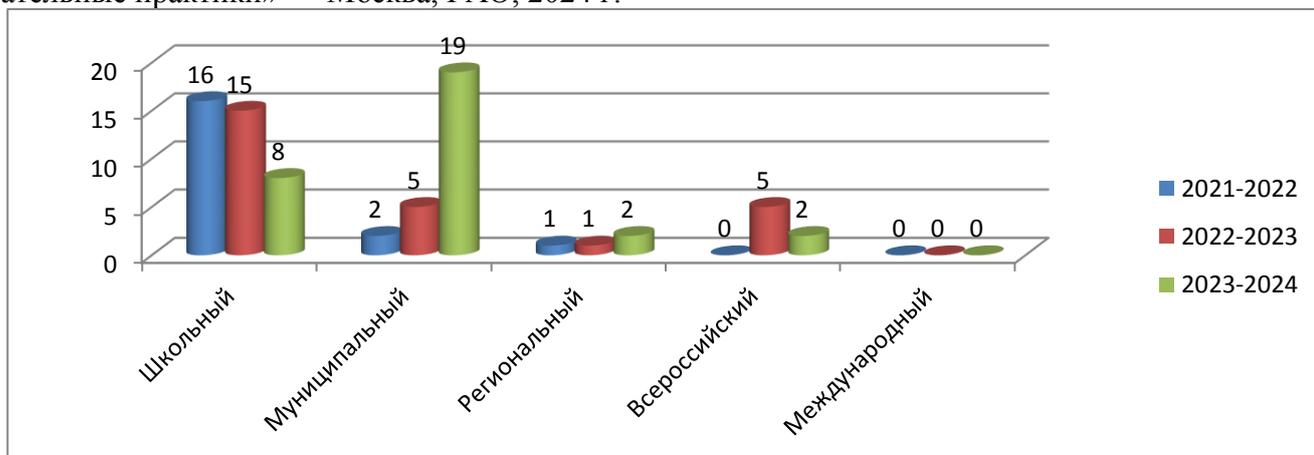
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.



Анализ кадрового состава (70 % специалистов с высшей и первой категорией, 3 педагога в возрасте до 30 лет, систематическая работа по развитию профессиональных навыков педагогов) говорит о его высоком потенциале, наличии опытных и высококвалифицированных учителей, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком качественном уровне.

В 2023-2024 учебном году педагоги активно представляли опыт работы на различных уровнях. Положительным результатом в данном направлении можно отметить организацию и проведение на базе Школы очного муниципального педагогического фестиваля по духовно-нравственному воспитанию «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения» Педагоги Метелёва А.Б. и Мальцева С.В. представили опыт работы по духовно-нравственному воспитанию (статья «Формирование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения в условиях сельской школы») в научно-методическом сборнике «Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и региональные воспитательные практики» — Москва, РАО, 2024 г.



Следует также отметить достаточную (54,5%) активность педагогов в распространении своего педагогического мастерства для педагогов школы через открытые уроки.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

В 2024 учебном году по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников муниципальных и региональных конкурсов, но увеличилось количество участников конкурсов всероссийского уровня. Очно в 2024 учебном году не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100% преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. В коллективе наблюдается оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Общая площадь помещения 71 кв.м., здесь расположены абонемент, читальный зал, книгохранилище. Количество посадочных мест в библиотеке 10.

В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников - площадь 16 кв.м.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера с доступом в интернет, 2 принтера с функциями печати, сканирования и копирования. В библиотеке имеется телевизор для просмотра фильмов.

Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Библиотечный фонд составляет 3037 экземпляра, в том числе учебная литература – 2018 экземпляров на сумму 1 328 478,13 руб., художественная и пр. литература – 993 экземпляров на сумму 177 503,72 руб.

Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления.

В 2024 г. приобретено 143 экз. учебников на сумму 99 909,10 руб.; 24 экз. пособий (по географии и истории) на сумму 7235,56 руб.

№ п/п источника дополнительной литературы	Наименование	Общее количество экземпляров.	Год поступления (указать последний)	Потребность в 2023-2024 учебном году
1.	Справочники	91	2020	требуются
2.	Словари	101	2020	достаточная
3	Энциклопедии	62	2016	требуются
4.	Художественная литература	993	2019	требуетеся

Общее количество дополнительной литературы на одного обучающегося – 12,9%

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд учебной литературы библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

На 2024-2025 учебный год осуществлена подписка 14 периодических изданий на сумму 19 986,85 руб., из них для учащихся 8 экз.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

2 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 3037 экз.;

- Книгообеспеченность (учебниками) –100 процентов;
- показатель обращаемости фонда (по учебникам) – 0,96;
- объем учебного фонда– 1826 экз.
- поступило учебников – 143 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	2018	1886
	В том числе:		
1.1	учебная	1826	1753
1.2	учебно-методические пособия	91	83
1.3	словари	101	50
2	Художественная	993	1023
3	Энциклопедии	62	124

Общее количество учебной и учебно-методической литературы на одного обучающегося составляет 31,7%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы постоянная, в течение всего учебного года разными категориями читателей: учащимися, педагогами, родителями.

Для пользователей библиотеки в читальном зале имеется 10 посадочных мест, одно из которых оснащено персональным компьютером с доступом в Интернет и средствами печати.

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Данные показатели приведены на основании дневника библиотекаря и взяты за 2024 год.

№	Показатели	Состав	Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	136
		обучающихся	110
		из них: записанных впервые	7
		учителей и прочих категорий	26
2.	Контингент обучающихся	всего	110

		Группа дошкольного образования	4
		2-4 классы	41
		5-9 классы	48
		10-11 классы	17
3.	Всего посещений		778
	Книгообеспеченность		7,3
	Посещаемость	1-4 5-9 10-11 Педагогический и прочий персонал	4,2% 6,8% 12,7% 2,4%
	Среднее количество посещений в день		6,12%
4.	Книговыдача	всего	1023
5.	Читаемость		7,5
6.	Обращаемость		1,03
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» (госпаблик), «Одноклассники» (госпаблики), «Телеграмм» (госпаблики) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы в 2024 году не проводился.

Вывод: обучающиеся МБОУ «Катайгинская СОШ» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, а также в распоряжении педагогов и обучающихся имеются компьютер с выходом в интернет.

1.9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по экологии;
- компьютерный класс;
- кабинет трудов (технологии);

В Школе нет учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, вход в школу оборудован пандусом.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения. Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд(технология)», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или настенный экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся и другая информация. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Материально-техническое оснащение МБОУ «Катайгинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», ОБЗР, труд (технология) показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Вывод: в школе 16 учебных кабинетов, которые соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты обеспечены КРМ (компьютерным рабочим местом учителя), мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение. Библиотека оснащена

автоматизированным рабочим местом библиотекаря, создан электронный каталог. В школе используется АИС «Сетевой город. Образование». Электронный информационный обмен в школе производится с помощью электронной почты. Развивается и интенсивно используется официальный сайт школы.

Обеспечение безопасности

Школа оснащена системами, гарантирующими безопасность образовательного пространства: автоматическая пожарная сигнализация (АПС), автоматическая система оповещения о пожаре (АСОП), объектовая станция радиосистемы передачи данных о пожаре ПАК «Стрелец-мониторинг», активное молниезащитное устройство ForendEUF10110 и EU-MF10105, система видеонаблюдения - 20 камер, а также имеется в наличии тревожная кнопка, ручной металлоискатель, 28 огнетушителей. Установлена система оповещения на случай чрезвычайной ситуации. Оформлены уголки пожарной и антитеррористической безопасности для начальной и средней школы.

В школе ведется целенаправленная работа по формированию способности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях. В нашей школе проводятся объектовые тренировки по отработке навыков действия учащихся и работников школы в ЧС.

Пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения поддерживаются в соответствии с требованиями. Во время учебного процесса на всех этажах организовано дежурство учащихся и учителей.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Катайгинская СОШ», устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (46,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,4

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	80 (83,3%)
– регионального уровня		7 (5,8%)
– федерального уровня		67 (64%)
– международного уровня		20 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (15,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 (100%)
– с высшим образованием		14 (70%)
– высшим педагогическим образованием		11 (55%)
– средним профессиональным образованием		6 (30%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (70%)
– с высшей		2 (10%)
– первой		12 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (31,8%)
– до 5 лет		3 (13,6%)
– больше 30 лет		4 (18,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (36,3%)
– до 30 лет		6 (27%)
– от 55 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(95,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,9

2.2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». Результаты 2024 года по сравнению с 2023 годом остаются стабильными, за исключением нескольких моментов:

1. Уменьшилась общая численность обучающихся в 2024 году за счет поступления детей в другие образовательные организации на всех уровнях обучения.
2. Основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании являются результаты государственной итоговой аттестации по двум предметам (русскому языку и математике) и двум учебным предметам по выбору. В 2024 г. 16 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика). 1 выпускник 11 класса не преодолел порог по 2 предметам – химия и биология. По ГИА-9 средний балл снизился по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 0,4% и предметам по выбору (география – на 0,4%, обществознание – на 0,5%). Повышение среднего балла произошло по математике на 0,1%, по биологии – на 1%. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,4, (снизился на 0,2%), по профильной математике – 3 (снизился – на 1%), по русскому языку – 3,6 (снизился – на 0,2%). 1 выпускник не преодолел порог по химии и биологии.
4. В 2024 году на 9 человек увеличилось количество обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов.
5. Произошло увеличение удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, на 31% увеличилась численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, Такое увеличение стало возможным в результате направленности деятельности администрации и педагогов по привлечению учащихся к участию в олимпиадах, смотрах, конкурсах, изучению вопросов ранней профориентации.
6. Численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование осталось прежним, численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет остаётся прежним.
7. Несмотря на уменьшение количества обучающихся по количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете в 2024 году в сравнении с 2023 годом отмечается стабильное количество единиц благодаря систематичной закупке

учебной литературы.

8. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, местную общественность, органы управления образованием, общественность, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ «Катайгинская СОШ».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

24.03.25 07:48
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C