



- обучающихся, испытывающих затруднения в освоении основной образовательной программы.

1.4. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей).

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИОМ

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- обеспечение усвоения учащимися базового уровня государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

*Для учителя и школы:*

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на выбор своего образовательного пути;
- предоставление учащимся возможности выбора оптимальных форм и темпов обучения;
- индивидуальная помощь учащимся в преодолении затруднений при освоении основной образовательной программы.

## 2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ

2.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при рекомендации педагогического коллектива, желания ученика и наличия согласия родителей (законных представителей).

- 2.3. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие служба сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
- 2.4. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми);
- 2.5. Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность;
- 2.6. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем-предметником и доводится до сведения заместителя директора по учебно-методической работе и родителей (законных представителей).

### 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

- 3.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником и классным руководителем, утверждается руководителем ОУ;
- 3.2. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан по учебному предмету (учебным предметам) на тему, полугодие, учебный год;
- 3.3. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования) позволяет проверить его успехи, а так же промежуточная или итоговая аттестация;
- 3.4. Контроль реализации индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе
- 3.5. Итоги подводятся на заседании педагогического совета по итогам полугодий.

**ИОМ для сопровождения одарённого ребёнка.**

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

1. **Пояснительная записка.**
2. **Цель.**
3. **Задачи.**
4. **Ожидаемый результат.**

Тема	Количество часов	Формы проверки	Способы работы	Отметка о выполнении

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ИОМ для сопровождения школьников, испытывающих затруднения в обучении.**

ФИО \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

1. **Пояснительная записка.**
2. **Цель.**
3. **Задачи.**
4. **Ожидаемый результат.**

Дата	Тема	Задание	Способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Ученик (ца) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Родитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Индивидуальный образовательный маршрут для сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Ф. И. О. ребенка .....

Дата рождения.....

Класс

Организация коррекционно-развивающей работы, проведенной ранее

Особенности физического развития

Особенности психического развития:

Познавательная сфера.

Эмоционально-волевая сфера.

Поведенческая сфера.

Инициатор индивидуального образовательного маршрута:

Цель, задачи:

Сроки

Формы взаимодействия с родителями:

Формы работы родителя с ребенком

№ п/п	Содержание	Сроки

Круг специалистов

Специалист (по мере необходимости)	Содержание	Сроки / результат
Педагог - психолог		
Учитель - логопед		
Учитель		
Педагог дополнительного образования		

Социальный педагог		
--------------------	--	--

Оценка результатов

Рекомендации

Для родителей: \_\_\_\_\_

Для педагогов \_\_\_\_\_

Для узких специалистов : \_\_\_\_\_

Зам. директора. по УМР:

Специалисты \_\_\_\_\_

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КАТАЙГИНСКАЯ СОШ, МБОУ**, Пуласова Ирина Александровна

**22.09.24** 08:01 (MSK)

Простая подпись