

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Катайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области**

Утверждаю:
Директор школы
МБ И.А. Пугасова
Приказ № 23/д от 22.09.2023г



**Положение
об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)

(Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Под инклюзивным (интегрированным) обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное (интегрированное) обучение в школе является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ на всех ступенях общего образования. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательной деятельности.

1.5. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию

и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательную деятельность. Главным принципом инклюзивного образования является: «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка».

1.7. Обучение детей с ОВЗ в учреждении общего образования, может быть организовано в форме инклюзивного (интегрированного) обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Внедрение процессов инклюзивного (интегрированного) образования в школе осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация инклюзивного (интегрированного) образования

2.1. Инклюзивное (интегрированное) обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу на интегрированную форму обучения (в специальные классы или совместное обучение со сверстниками, не имеющих ограничений) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы. В личном деле обучающегося с ОВЗ должны находиться заявление родителей, копия заключения ПМПК, копия приказа о переводе учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе, договор с родителями на оказание специальных коррекционных образовательных услуг.

2.3. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии (интеграции) в общеобразовательном классе не может превышать 4-5 человек.

2.4. При организации инклюзивного (интегрированного) обучения школа обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного (интегрированного) обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разработать адаптированные основные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ЗПР или внести изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
- обеспечивать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения для учащихся с умственной отсталостью;
- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по

возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

-организовать индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, пропедевтике сложных тем, логопедическую помощь обучающимся;

- ознакомить родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.), оформить договор между образовательным учреждением и родителями, зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);

- иметь необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

- обеспечить повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

3. Содержание инклюзивного (интегрированного) образования.

3.1. Содержание инклюзивного (интегрированного) образования детей в школе определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ, для учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) используется для классов инклюзивного (интегрированного) обучения – областной базисный учебный план для школ и рекомендациями Департамента общего образования Томской области по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы рассматриваются Педагогическим советом школы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя школы, ассистента (по рекомендациям ПМПК).

3.3. Для разработки адаптированных основных образовательных программ (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ в основную образовательную программу школы соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП – см. Приложение) в соответствии с п. 2.8.«ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) – для учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при инклюзивном (интегрированном) обучении разрабатываются отдельные

основные адаптированные образовательные программы в соответствии с п. 2.8. «ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599.

Для разработки адаптированных программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов школа самостоятельно регламентирует механизм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в соответствии с:

□ п. 2.9.5. «ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с задержкой психологического развития;

□ п. 2.9.5. «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599) и на основе примерных учебных образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида).

Расписание занятий в классах инклюзивного (интегрированного) обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим объединением и администрацией школы.

3.6. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с адаптированной программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

3.8. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. При инклюзивном (интегрированном) обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.9. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4. Управление школой с инклюзивной (интегрированной) формой обучения.

4.1. Управление школой, работающей в режиме инклюзивного (интегрированного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

4.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом школы, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.3. Заместители директора школы несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их освидетельствование на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; отвечают за оснащение процесса инклюзивного (интегрированного) образования учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с инклюзивной (интегрированной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

4.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию и контроль деятельности школ, осуществляющих интегрированное (инклюзивное) обучение, обобщение и распространение их практики.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного (интегрированного) образования

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

КАТАЙГИНСКАЯ СОШ, МБОУ, Пупасова Ирина Александровна

22.09.24 07:55 (MSK)

Простая подпись