

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Катайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области.

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Катайгинская СОШ»
Приказ № 63/г
И.А. Пупасова
«29» августа 2024



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

центра экологического образования «Экомир»,
реализуемая с использованием средств обучения и воспитания
центра
«Точка роста» естественно-научной и технологической
направленности

Автор-составитель:

Учитель химии ,биологии Кокорникова Г.А.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина Александровна, ДИРЕКТОР
2024-2025гг. 12.02.25 06:51 (MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

Пояснительная записка.

Экологическое воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Экологическое воспитание и экологическое образование – два процесса формирования экологически грамотной личности. Экологическое образование даёт знания, умения и навыки, необходимые для охраны окружающей среды, экологическое воспитание формирует гражданское сознание, побуждает бережно относиться к природе. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее

Эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Основные направления воспитательной работы школы: соблюдая преемственность

ООП начального общего образования и основного общего образования в работе школы выделяются пять основных направлений: гражданско-патриотическое воспитание;

-нравственно-эстетическое воспитание;-экологическое воспитание;-физкультурно-оздоровительное воспитание;-самоуправление;- проектная деятельность. В соответствии с Концепцией развития школы, требований ФОГС второго поколения центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора: * непосредственное познание природы; * школьное экологическое воспитание и образование; * средства массовой информации. Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Привитие обучающимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально

организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр. Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Экологическое воспитание формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Цель работы – формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса, экологическое просвещение молодёжи, формирование активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде.

Задачи: экологического образования и воспитания школьников на всех ступенях обучения:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике полученные знания;
- обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

12.02.25 06:51
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства обучающихся через приобщение к воинским традициям

Планируемые результаты

План мероприятий обеспечивает достижение учащимися общеобразовательной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Результаты школьного экологического образования. Это:

- знания, умения, навыки; способность и готовность к решению экологических проблем, снижению экологического риска и т.д.;
- характеристики поведения / действий / деятельности (участие в улучшении окружающей среды, просветительской работе и т.д.);
- мотивация (напр., заботы о сохранении качества окружающей среды);
- экологические ценности; экологическая ответственность;
- отношение к природе активная жизненная позиция;
- экологическая компетентность.

Предметные результаты

Система знаний (основы экологического мировоззрения) об основных законах экологии, основные экологические понятия, осознание существующих экологических возможностей, формирование начальных исследовательских умений

Личностные результаты

Способность учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды

Метапредметные результаты

Формирование способности понимать и принимать учебную задачу, сохранять её, планировать свою экологическую деятельность, устанавливать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

12.02.25 06:51
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

причинно-следственные связи между явлениями, строить рассуждение, а также, формирование коммуникативных навыков.

Наименование мероприятия	сроки	ответственные
Заседание центра экологии и здоровья . Составление плана работы на год.	сентябрь	Зам. директора по УВР. Руководитель кружка,
Экологический субботник по очистке от бытового мусора	сентябрь	Зам. директора по УВР. Кл. рук-ли.
Выставка поделок из вторичных материалов «Красота из отходов»	сентябрь	учитель биологии, географии, технологии
Конкурс рисунков на тему: «Как прекрасен этот мир - посмотри»	октябрь	Зам. директора по УВР. Кл. рук-ли.
Беседа о наилучших доступных технологиях с точки зрения экологии.	октябрь	Руководитель кружка,
Выставка плакатов на темы: «Редкие и исчезающие растения Томской области», «Животные нашего края» , «Лекарственные растения Томской области » «Опасные растения и животные Томской области »	Октябрь- ноябрь	Руководитель кружка, Кл. рук-ли.
Выставка литературы по экологической тематике. Обзор экологической литературы.	ноябрь	библиотекарь
Участие в олимпиаде по краеведению	декабрь	Руководитель кружка,
Малые местные природно- заповедные формы природоохранных объектов- прекрасная перспектива в деле охраны окружающей среды	декабрь	Руководитель кружка по краеведению
Беседы, классные, часы, проекты. Бытовые и промышленные отходы. Что с ними делать? Куда деваются бытовые и промышленные отходы	в течение года	Руководитель кружка
Конкурсы сочинений по экологической проблематике.	январь	Учителя литературы, русского языка
Конституция и важнейшие законодательные акты Российской Федерации по защите и охране окружающей среды.	январь	Руководитель кружка
Экологические уроки, диктанты.	В течение года	Учителя литературы, русского языка
Проекты, видеопрезентации, беседы с младшими школьниками : Заповедники Сибири	февраль	Руководитель кружка
Изучение важнейших законодательных актов России по охране окружающей среды	март	Руководитель кружка

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Операция «Корректировка»

документ «Корректировка»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области, Пупасова Ирина Александровна, ДИРЕКТОР

во время зимних
холодов
12.02.25 06:51
(МСК)

Руководитель
Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

		кружка ,Кл. руководители
Конкурс фотографий «Самый, самый...» (Самый большой лист, самое высокое дерево, самый большой цветок, самый большой плод...)	апрель	Руководитель кружка ,Кл. руководители
Выставка комнатных растений	апрель	Руководитель кружка ,Кл. руководители
Фотовыставка домашних животных	май	Руководитель кружка ,Кл. руководители
Изготовление гербария деревьев и кустарников родного края	май	Руководитель кружка ,Кл. руководители
Посадка сиреневой аллеи. Коллекционная посадка многолетников	май	Руководитель кружка ,Кл. руководители
Конкурс на лучшую школьную цветочную клумбу	июнь	Руководитель кружка ,Кл. руководители
Награждение наиболее активных участников Года экологии.	май	Руководитель кружка
Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР учителя - предметники
Участие в районном экологическом фестивале экологических отрядов	ежегодно	Руководитель кружка
Участие в конкурсах экологических социальных проектов.	ежегодно	Зам. директора по УВР
День отказа от курения: «Вред курения»	ежегодно	учителя-предметники, учитель биологии
День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	ежегодно	учителя-предметники, учитель биологии
День борьбы с наркоманией	ежегодно	учителя-предметники, учитель биологии
Экологические уроки: * «Я знаю родной край» (урок – игра) - 5 кл. * «Красная книга» - 6 кл. * «Охрана животных» - 7 кл. * «Человек и окружающая среда» 5 - 8 кл. * «Экология жилища» (урок-исследование) -9 кл. * Экология человека» - 7-9 кл.	ежегодно	учителя экологии, биологии, географии,
Участие школьников 5-9 классов в региональных, федеральных, международных конкурсах по экологии	ежегодно	Руководитель кружка «Экомир», учителя

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

12.02.25 06:51 (MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

		предметники, классные руководители
Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	ежегодно	Руководитель кружка «Экомир», руководитель кружка по краеведению

Литература

1. Алексеев С.В. , Груздева Н.В., Муравьев Л.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии/Под.ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС ,1996.
2. Акции экологического движения: руководство к действию/Под ред. И.С. Холий. - М., 1996.
3. Глазычев С.И. Экологическая культура: сущность, содержание, технология формирования //Экология и образование. - 2004. № 1-2.
4. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году». - М., 2009.
5. Горшков В.Г., Макарьева А.М. Информация живой и неживой природе // Экология и образование. - 2001. №1-2.
6. Дежкин В.В. Беседы об экологии. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2007.
7. Игольницина Л.М Эколого-гигиенический практикум. Уч.-метод пособие. - Иркутск: Репроцентр А1, 2008.
8. Игольницина Л.М. Гигиенические аспекты совершенствования экологического образования. Монография. Иркутск: Репроцентр А1, 2009.
9. Игольницина Л.М. Практическая экология для сибиряков. Иркутск: Репроцентр А1, 2010.
10. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011.
11. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010.
12. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
13. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992-2002 годах/ Информационно аналитический обзор. - М.:. Государственный центр экологических программ.2002.
14. Худолей В.В., Мизгирев И.В. Экологически опасные факторы. - СПб.: «Банк Петровский», 1996.
15. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». - М.:, 2000.
16. Экологический энциклопедический словарь: свыше 8 тысяч терминов /И.И.Дедю. - К.: МСЭ, 2000

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАТАЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ,** Пупасова Ирина
Александровна, ДИРЕКТОР

12.02.25 06:51
(MSK)

Сертификат 00E91354C1C4C0A86422B839D94CE3FF1C